

جامعة أم القرى

كلية التربية

برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق

تدريس اللغة الانجليزية

٤ . التعليم والتعلم:

١ / ٤ خصائص الخريجين ومخرجات التعلم:

١ / ١ / ٤ المسارات الرئيسة أو التخصصات التي يشملها البرنامج إن وجد:

أ- المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية

ب-

ت-

١ / ١ / ٤ الخطة الدراسية:

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر | المتطلب السابقة | الساعات المحترقة (معمدة - عملي- نظري) |
|----------------|-------------|-----------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------------------------|
| المستوى الأول | 020270111-2 | قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢ | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020270112-2 | نظريات المنهج | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020270413-2 | الأصول الفلسفية لتدريس اللغة الانجليزية | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 0206632-2 | إحصاء استدلاي | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٢ |
| | 020270115-2 | تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ٢ | مقرر اجباري | | ٢ |
| المستوى الثاني | 020270121-3 | تطبيقات في بناء المناهج | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020270422-3 | طرق تدريس اللغة الانجليزية ٢ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020270423-2 | قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 0206641-2 | تحليل البيانات بالحاسب الآلي | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٢ |
| | 020270425-3 | المناهج المقارنة في تدريس اللغة الانجليزية | مقرر اجباري | | ٣ |
| المستوى الثالث | 020270431-3 | الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية ٢ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020270432-3 | حلقة بحث في تدريس اللغة الانجليزية ٢ | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020170121-2 | السياسات التعليمية المعاصرة | مقرر اجباري | قسم التربية الإسلامية | ٢ |
| | 020270434-3 | قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية | مقرر اجباري | | ٣ |
| المستوى الرابع | 020270141-2 | تقويم المناهج | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 020270442-3 | رعاية الموهبة والابداع في اللغة الانجليزية | مقرر اجباري | | ٣ |
| | 020270443-2 | استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانجليزية | مقرر اجباري | | ٢ |
| | 0205722-2 | القيادة التربوية | مقرر اجباري | قسم الادارة التربوية | ٢ |
| | 02026623-2 | نظريات التعلم والتعليم ١ | مقرر اجباري | قسم علم النفس | ٢ |
| | 020270446-3 | دراسة مستقلة في تدريس اللغة الانجليزية | مقرر اجباري | | ٣ |

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر | المتطلب السابقة | الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري) |
|----------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| المستوى الخامس | | يخصص هذا الفصل لأداء الاختبار الشامل، وبعد اجتيازه يعين الإشراف العلمي على الطالب، وحينئذ يؤهل لدراسة أحد المقررات الاختيارية في الفصل السادس | | يتم التنسيق مع القسم حول موعد الاختبار الشامل، علماً بأنه لا يقدم إلا مرة واحدة في العام الدراسي | |
| المستوى السادس | قياس ٢٠٢٠٦٦٢٢ | بناء أدوات البحث | مقرر اختياري | تحدد بناءً على | ٢ |
| | نفس ٢٠٦٧٤١-٢ | تصميم البحوث شبه التجريبية | مقرر اختياري | ما يقرره المشرف العلمي | ٢ |
| | تقويم 0206614-2 | أساسيات التقويم التربوي | مقرر اختياري | | ٢ |
| | 020270444-20 | دراسة خاصة (رسالة الدكتوراه) يسجل الطالب الدراسة الخاصة بعد تعيين المشرف العلمي عليه بعد اجتيازه الاختبار الشامل، ويستمر في تسجيلها كل فصل دراسي حتى تتم المناقشة | مقرر اجباري | | ٢٠ |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢

رمز المقرر: 2-020270111

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى |
| الكلية /القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ٢-020270111 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج ، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي : الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية : المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ |
| النسبة: %٨٠ | |
| ب. التعليم الإلكتروني | ١٠ |
| النسبة: %١٠ | |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ |
| النسبة: %١٠ | |
| د. بالمراسلة | |
| النسبة: | |

| | | | |
|----------|---------|--|----------|
| | النسبة: | | هـ. أخرى |
| تعليقات: | | | |

ب. الأهداف

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وأيضاً تمكنه من ترجمه بعض العبارات والمصطلحات من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية والعكس و قراءة الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية المتخصصة وذلك لتدريب الطلبة على الرجوع إلى الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية ذات الصلة بتخصصهم، والاستفادة منها في كتابة بحثهم ورسائلهم.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على :</p> <p>- البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات المتعلقة بمجال تخصصه</p> <p>- الترجمة من اللغة الإنجليزية إلى اللغة العربية</p> <p>- الترجمة من اللغة العربية إلى اللغة الإنجليزية</p> <p>- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية باللغة الإنجليزية</p> | |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١ - استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.</p> <p>٢ - استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.</p> <p>٣ - استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p> | |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|----------------------|
| 4 | 2 | النظريات التربوية |
| 4 | 2 | البنائية وتطبيقاتها |
| 4 | 2 | التعلم النشط |
| 4 | 2 | تصميم التدريس |
| 4 | 2 | بناء المنهج |
| 4 | 2 | تطوير المناهج |
| 4 | 2 | STEM |
| 4 | 2 | التكنولوجيا والتعليم |

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|---------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| 32 | لا يوجد | 10 | لا يوجد | - | 22 | ساعات التدريس الفعلية |
| 32 | - | | - | - | 32 | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات لتدريس المقرر | طرق التقويم |
|-----|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة النظريات التربوية المختلفة | المحاضرة | اسئلة شفوية |
| ٢-١ | معرفة البنائية وتطبيقاتها | المناقشة والحوار | اختبار دوري |
| ٣-١ | معرفة التعلم النشط | حل المشكلات | ترجمه فردية |
| | معرفة تصميم التدريس | التعلم التعاوني | اختبار نهائي |
| | معرفة STEM | المناقشة والحوار | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | - مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية | عرض المادة بالبوربوينت | المناقشة |
| ٢-٢ | - استخدام الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة | ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية | واجبات منزلية |
| ٣-٢ | - مناقشة الافكار الواردة بالنص | ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية | |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------|-----|
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| المعاني كجموعه | ترجمه | التواصل مع الاخرين | ١-٣ |
| المشاركه في صياغه الافكار | المناقشة | التعامل الإيجابي | ٢-٣ |
| | المشاركه في الواجبات | العمل مع المجموعات | |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| الدرجه تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم | تكليفهم بالمشاركه في اعمال جماعية | التواصل الطلابي فيما بينهم | ١-٤ |
| | عروض التقديم تكون مشتركة | التعاون والمشاركه في تجهيز عروض التقديم | ٢-٤ |
| | | المشاركه في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه | |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | لا يوجد | ١-٥ |

| | | | |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| ٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية | 2 | 5 |
| ٢ | ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية | 4 | 5 |
| ٣ | مشروع جماعي | 10 | 10 |

| | | | |
|----|----|---------------------|---|
| 20 | 6 | اختبار نصفي | ٤ |
| 20 | 12 | عمل قاموس بالمفردات | ٥ |
| 40 | 15 | اختبار نهائي | ٦ |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

٢. Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen.(2014)"Curriculum Leadership:Readings for Developing Quality Educational Programs". *Education Faculty Books and Book*

Judith Harris, Punya Mishra&Matthew Koehler.(2014) Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity *Types Curriculum*-based Technology Integration Reframed.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe.(2018).The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg.(2018). Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley.(2016). Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky.(2017). There is still nothing better than quality play experiences for youngchildren’s learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation :Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

Dagher, Z., &Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*. 29, 36 (1-374).

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects ofknowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68,39-51.

Doran, R L., Lawrenz, F., &Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel(ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York MacMillan, 388-442.

Duschl, R. A, &Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Finley, F. N., Stewart, J., &Yarroch, W. L. (1982). Teachers’ perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 53 1-538

Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

[Library Website](#) •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

[UFind Catalog](#) •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

[I-Share](#) •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

[Databases](#) •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a [specific journal by title](#).

[ILLiad - Interlibrary Loan](#) •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

[Research Guides](#) •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤ . أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة :

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

و . المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- استخدام أجهزة الحاسب الالى الخاصة الشخصية</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>- السبورات الذكية</p> |
| <p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفر شبكة الانترنت</p> |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- استبانته تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.</p> <p>- استبانته للحصول على التغذية الراجعة</p> <p>- مقابلة عينة من طلاب المقرر</p> |
| <p>٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- نتائج الطلاب</p> <p>- سجلات الإنجاز</p> <p>- ملف تقويم المقرر</p> <p>- تقييم الأقران</p> <p>- التقييم الذاتي</p> <p>- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر</p> |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر</p> |

- ملف التدريس

- السيمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في امعات أخرى

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات المنهج

رمز المقرر: 020270112-2

نمذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|------------------------------------------------------|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية / القسم: التربية . / قسم المناهج وطرق التدريس | |

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات المنهج 020270112-2 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى ، المستوى الأول | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - جامعة أم القرى المقر الرئيس بالعابدية - المقر الرئيس بالزاهر (للطالبات) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أ. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: <input type="checkbox"/> ٨٠% |
| ب. التعلم الإلكتروني | النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠% |
| ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: <input type="checkbox"/> ١٠% |

| | | | |
|--|---------|--|----------------|
| | النسبة: | | د. بالمراسلة : |
| | | | تعليقات: |

ب. الأهداف

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكون تصور علمي لدى الدارسين حول مفهوم نظرية المنهج وتطورها التاريخي والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم التطبيقية، واستعراض أبرز نظريات المنهج والنماذج المنبثقة عنها، و تطبيقاتها في مجال المناهج .</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :-</p> <ul style="list-style-type: none"> - يلم بمفهوم النظرية العامة والنظرية التربوية ونظرية المنهج. - يلم بخصائص النظرية التربوية والنظرية العلمية. - يحدد وظائف نظرية المنهج. - يوضح علاقة النماذج بالنظريات المنبثقة عنها - يقارن بين النظرية التربوية والنظرية في العلوم التطبيقية - يقارن بين نظريات المناهج وتطبيقاتها في بناء المناهج وتطويرها . | |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. | |

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل ا بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم التربوية والعلوم الطبيعية، ومصادر بناء النظرية — والتطور التاريخي لها، ونظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج المدرسي وتطويره، مع تناول نظريات المناهج العامة (نظرية دوائر المعارف، النظرية الجوهرية، النظرية البرجماتية، النظرية البولي تكنيكية، ونظرية المنهج الإسلامية.

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٣ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. <ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٦ | ٢ | واقع النظرية التربوية <ul style="list-style-type: none"> - النظرية بين العلوم الاجتماعية والطبيعية. - ماهية النظرية الاجتماعية - التربوية . |
| ٣ | ١ | وظائف النظرية التربوية وخصائصها. |

| | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦ | ٢ | بنية النظرية التربوية مصادر بناؤها |
| ٣ | ١ | نظرية المنهج: - التطور التاريخي لنظرية المنهج. - تعريفات نظرية المنهج . |
| ٤ | ٢ | نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . - ماهية النموذج . - أهمية النموذج . - نماذج بناء المناهج وتطويرها . |
| ٣ | ١ | نظريات بناء المناهج نظرية دوائر المعارف |
| ٦ | ٢ | النظرية الجوهرية . |
| ٣ | ١ | النظرية البراجماتية . |
| ٣ | ١ | النظرية البوليتكنيكية . |
| ٣ | ١ | نظرية المنهج الإسلامية . |
| ٣ | ١ | مراجعة المقرر وتقويم أعمال الطلاب |
| ٣ | ١ | الاختبار النهائي |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ ساعة | | ٦ | | | ٤٢ | |

| | | | | |
|------------------|----|--|---|---------|
| الساعات المعتمدة | ٤٢ | | ٦ | ٤٨ ساعة |
|------------------|----|--|---|---------|

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | الإلمام بمفهوم نظرية المنهج . | - المحاضرة المعدلة | - الاختبارات النظرية |
| ٢-١ | معرفة الفروق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية . | - التعلم التعاوني - حل المشكلات - المناقشة والحوار | - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية. |
| ٣-١ | معرفة نماذج بناء المنهج وعلاقتها بالنظرية . | | |
| ٢ | المهارات المعرفية (الإدراكية) | | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - المناقشات الصفية. - الاختبارات النظرية - المشاريع البحثية - الملاحظة المنظمة | <ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات . - التدريس التبادلي. - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني | ١-٢ القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث عن مصادر بناء النظرية التربوية) | ٢-٢ | |
| | | القدرة على التفكير الناقد- مقارنة بين نظريات المناهج الأربع (| ٣-٢ | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية | <ul style="list-style-type: none"> - حل المشكلات - التعليم الإلكتروني والتعاوني. - العصف الذهني - التطبيق العملي - المناقشات الجماعية | القدرة على التفكير المنطقي - (مقارنة بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والعلوم التطبيقية) | ٤-٢ |
| | | | القدرة على الاستقراء والقياس - (يصمم وحدة تعليمية في ضوء إحدى النظريات) | ٥-٢ |
| | | | القدرة على بناء نموذج لتطوير منهج في مجال التخصص. | ٦-٢ |
| | | | القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي في نظريات المناهج . | ٧-٢ |
| | | | القدرة على وضع تصور لتطوير منهج دراسي في مجال التخصص في ضوء أحد النماذج (| |
| ٣ مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة. - تقويم أداء المتعلمين في أثناء عرض التكاليف والأعمال - تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة | <ul style="list-style-type: none"> - التعليم التعاون - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش . - التعلم التعاوني - التدريس التبادلي - التعلم الذاتي | -الاستعداد للتعاون مع الآخرين في أثناء مناقشة واقع نظرية المنهج . | ١-٣ | |
| | | -التعاون مع الآخرين في تحديد الفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والتربوية والتطبيقية . | ٢-٣ | |
| | | -التعاون مع الآخرين في تحليل بعض المناهج التعليمية في ضوء نماذج بناء المنهج والنظريات المنبثقة منها . | ٣-٣ | |
| | | -الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر. | ٤-٣ | |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>٥-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير نماذج بناء المنهج وتطويره</p> |
| | | <p>٦-٣ -الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لتطوير المنهج في ضوء النظريات .</p> |
| <p>٧-٣ - الشعور بأهمية النقد البناء لتطوير المناهج التعليمية وربطها بالنماذج والنظريات .</p> | <p>- التعليم التعاوني - العصف الذهني - حل المشكلات - التعلم الذاتي - حلقات النقاش</p> | <p>- تقوم أداء الطالب .</p> |
| <p>٤ مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العديدة</p> | | |
| <p>١-٤ -توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في تحليل البرامج التدريبية وتنفيذها وتقييمها والتي يكلف المتعلمون بإعدادها.</p> | <p>- التعليم الإلكتروني - حل المشكلات - الحوار والمناقشة - التدريب العملي.</p> | <p>- الاختبارات التحريرية - تكليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</p> |
| <p>٢-٤ -القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الأفلام- movie maker) عند عرض الأعمال .</p> | <p>- العصف الذهني - الصف المقلوب - التعلم النقال .</p> | <p>- تكليفات بتقديم عروض صفية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.</p> |
| <p>٣-٤ - توظيف مهارات الحوار والاتصال اللغوي الجيد ومهارات العرض و الإلقاء في أثناء المحاضرة .</p> | | |
| <p>٥-٤ - توظيف البرامج الألكترونية في تحليل البيانات الكمية .</p> | | |
| <p>٦-٤ -توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات لأستاذ المقرر واستقبال الملاحظات منه ، والتواصل مع الآخرين.</p> | | |
| <p>٧-٤ توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.</p> | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|
| | | توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية . | ٨-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المباشرة - تحليل المحتوى - مشروعات بحثية . | <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. | مقارنة بين النظرية في العلوم التربوية والعلمية . | ١-٥ |
| | | ممارسة مهارات العرض والإلقاء أثناء عرض الموضوعات والتكليفات . | ٢-٥ |
| | | تحليل المناهج التعليمية وتقييمها في ضوء النماذج . | ٣-٥ |
| | <ul style="list-style-type: none"> - الحوار والمناقشة. - العصف الذهني. - حل المشكلات. - النمذجة. | إعداد خطوات إجرائية لنماذج بناء المنهج وتطويره | ٤-٥ |
| | | إعداد خطوات إجرائية لبناء مناهج تعليمية في ضوء إحدى نظريات المنهج | ٥-٥ |
| | | تصميم وحدات تعليمية. | ٦-٥ |

| | | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| ٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |

| | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|
| ١ | كتابة تقرير واقع النظرية التربوية والفرق بين النظرية في العلوم الاجتماعية والطبيعية . | الأسبوع الثالث | ٥٠% |
| ٢ | كتابة تقرير عن وظائف النظرية التربوية وخصائصها | الأسبوع الرابع | ٥٠% |
| ٣ | إعداد مقالة علمية عن مصادر بناء النظرية التربوية : | الأسبوع السادس | ٥٠% |
| ٤ | كتابة تقرير عن لتطور التاريخي لنظرية المنهج . | الأسبوع السابع | ٥٠% |
| ٥ | كتابة تقرير عن نظرية المنهج وعلاقتها بنماذج بناء المنهج الدراسي وتطويره . إعداد مخطط ذهني لنماذج بناء المنهج الخطوات والمميزات | الأسبوع التاسع | ١٠% |
| ٦ | كتابة مقالة عن نظرية دوائر المعارف وتطبيقاتها | الأسبوع العاشر | ٥٠% |
| ٧ | إعداد أنفوجرافيك عن النظرية الجوهرية من حيث المفهوم والخصائص والعناصر والتطبيقات . | الأسبوع الحادي عشر | ١٠% |
| ٨ | كتابة تقرير عن النظرية البراجماتية . | الأسبوع الثاني عشر | ٥٠% |
| ٩ | كتابة مقالة علمية النظرية البوليتكنيكية . | الأسبوع الثالث عشر | ٥٠% |
| ١٠ | كتابة تقرير عن نظرية المنهج الإسلامية . | الأسبوع الثالث عشر | ٥٠% |
| ١٤ | اختبار نهائي | الأسبوع السادس عشر | ٤٠% |

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً .

كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة المناسبة .

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- بوشامب ، جورج (٢٠٠١م) نظرية المنهج :ترجمة ممدوح محمد سليمان وآخران ، الطبعة الثانية ،القاهرة :الدار العربية للنشر والتوزيع .
- موسى ،عبد الحكيم (١٩٩٧م) نظرية المنهج ، مكة المكرمة ، المؤلف .
- قلادة ، فؤاد سليمان (٢٠٠٦م) نظرية المنهج والنموذج التربوي ،القاهرة : مكتبة بستان المعرفة .
- ميللر ،جون ب (١٩٩٦م) نظريات المنهج أو توجهاته ، ترجمة إبراهيم محمد الشافعي ، الرياض ، جامعة الملك سعود
- مدكو، علي أحمد (٢٠١٥م) نظريات المناهج التربوية ،القاهرة: دار الفكر العربي .
- نشوان ،يعقوب حسين (١٩٩٢م) المنهج التربوي من منظور إسلامي ،عمان ، الأردن: دار الفرقان .
- فهمي،محمد سيف الدين (١٩٨٠م) النظرية التربوية وأصولها والنفسية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو .
- المكاوي ، محمد أشرف (٢٠٠٠) أساسيات المناهج ،الرياض : دار النشر الدولي .
- عبدالحليم ،أحمد المهدي وآخرون (٢٠٠٩) المنهج المدرسي المعاصر أسسه -بناؤه- تنظيماته-تطويره ، تحرير: رشدي أحمد طعيمة ، عمان ، الأردن : دار المسيرة
- شوق ، محمود أحمد (٢٠٠١م) الاتجاهات الحديثة في تخطيط المناهج الدراسية في ضوء التوجهات الإسلامية ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمود ،صلاح الدين عرفة (٢٠٠٦م) مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة ،القاهرة : عالم الكتب .
- خياط ،محمد جميل (٢٠٠٣م) النظرية التربوية في الإسلام ، الطبعة الثانية ، مكة المكرمة : مطابع الصفا .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :

- أحمد ،لمياء محمد (٢٠٠٨م)بنية النظرية التربوية عند باولو فيري ،مجلة عالم التربية ،المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية ،القاهرة ، ٨ ، (٢٤) ،٧٣-١٣٥
- جامعة أم القرى (٢٠١٦ م) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم (إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .

- جامعة الملك خالد (٢٠١٧م) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير)، أهما : كلية التربية .

أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل:

- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧م .
- مجلة رسالة الخليج العربي

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com

- /http://b7oth.com
- /http://www.kapl.org.sa
- /http://www.ncerd.org
- http://www.abegs.org/aportal/blog/index
- /http://www.booksjadid.org
- /http://www.ketablink.com
- /http://scholar.google.com
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- /https://www.ebscohost.com
- http://ebooks.ohiolink.edu
- http://www.lib.monash.edu.au
- /http://kacst.summon.serialssolutions.com
- http://pqdtopen.proquest.com/search.html

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- حزمة برنامج مايكروسفت أوفيس وما يتضمنه من برامج كبرنامج العروض التقديمية
- كل ما هو جديد من البرمجيات والأسطوانات المدججة المتعلقة بمفردات المقرر.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات دراسية مجهزة تقنياً

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. |
| - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت) |

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| ش. استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| ص. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |

ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الفلسفية لتدريس اللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 020270413-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠-٢-١٦ |
| الكلية /القسم: كلية التربية/المناهج وطرق التدريس | |

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الفلسفية لتدريس اللغة الإنجليزية-2-020270413 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| هـ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| و. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ح. بالمراسلة | | النسبة: |
| ط. أخرى | | النسبة: |

ث. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

معرفة النقاط البارزة والانعكاسات العملية لأفكار الفلسفات المختلفة (المثالية ، الواقعية ، البراغماتية ، الوجودية ، وما بعد الحداثة) والنظريات التربوية (الأبدية ، الجوهرية ، التقدمية ، إعادة البناء والنظرية النقدية) يمكن أن تعطي فكرة واضحة عن الفلسفة التعليمية الشخصية في مجال التدريس. بالنسبة للمعلمين ، ان وجهات نظر كل واحد فيما يتعلق في الغاية من التعليم ، وظائف المدرسة ، دور المعلمين ، دور الطلاب ، والغرض من التعليم والتعلم ، وطبيعة التفاعل بين المعلمين والطلاب تعتمد على الفلسفة التعليمية للمعلم نفسه و على أفكاره.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على

- معرفة طبيعة ونطاق فلسفة التربية ، ودور الفلسفة التربوية.
- معرفة الأفكار الفلسفية الرئيسية ل المثالية ، الواقعية ، البراغماتية ، الوجودية ، وما بعد الحداثة في مجال تعلم/تعليم اللغة الإنجليزية.
- معرفة النظريات التربوية الأبدية ، الجوهرية ، التقدمية ، إعادة البناء والنظرية النقدية وعلاقتها بالأفكار الفلسفية.
- معرفة تأثير الفكر الفلسفي على أهداف تدريس اللغة الإنجليزية ، واختيار المحتوى ، والممارسات التدريسية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٤- استخدام المصادر العلمية والمراجع الحديثة في مجال المناهج المقارنة والاستفادة من كل فكرة جديدة ليتم تضمينها في المحتوى.

٥- استعراض البحوث والاستنتاجات والتوصيات من المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال المناهج المقارنة ، والاستفادة منها في عملية تطوير البرنامج.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يتناول هذا المقرر الدور الهام للأفكار الفلسفية وتأثيرها على أهداف تدريس اللغة الإنجليزية ، واختيار المحتوى ، وأساليب التدريس. وسيساعد طلاب الدراسات العليا في فهم وتقدير الأفكار الفلسفية للمعرفة الجيدة والصحية والجمالية.

| ٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 2 | 1 | Knowledge of the nature and scope of the philosophy of education, The role of educational philosophy |
| 4 | 2 | Knowledge of main philosophical thoughts Idealism, Realism ,Pragmatism , Existentialism, and Postmodernism |
| 4 | 2 | Knowledge of educational theories perennialism, essentialism, progressivism, reconstructionism and critical theory and their connection to philosophical thoughts. |
| 4 | 2 | The impact of philosophical thought on aims of teaching English language, the content selection, Instructional practices |
| 2 | 2 | Mid Exam |
| 4 | 2 | The impact of philosophical thought on the Methods of teaching English language |
| 2 | 1 | Analyze the role of philosophical thought in English language curriculum planning and development |
| 4 | 2 | The roles and expectations of the teacher in the light of the philosophical thoughts. |
| 4 | 2 | analyze and compare any two philosophical thoughts and their influence on instruction, the school environment, subject matter, and the teacher's role. |

| ٥. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|--|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|-----------------------|
| 32 | - | 10 | - | - | 22 | ساعات التدريس الفعلية |
| 32 | - | 10 | - | - | 22 | الساعات المعتمدة |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>٦. مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات إطار الوطنية للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها</p> <p>يحدد الجدول التالي مخرجات التعلم الخمسة الواردة في إطار الوطنية للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب وقيمها وفقاً للتعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تتناسب مع طرق التقييم وتسقمعها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً:</p> <p>ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات التعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكلاً عملياً تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنها لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من المجالات التي تعلم.</p> | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

جدول مخرجات التعلم المقرر

| م | مخرجات التعلم المقرر وفقاً لآليات إطار الوطنية للمؤهلات | استراتيجيات التدريس المقرر | طرق التقييم |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة الأفكار الفلسفية المختلفة / النظريات التربوية | المحاضرة، الأسئلة والإجابة والإنترنت العصف الذهني | أسئلة شفوية تكليفات بحثية |
| ٢-١ | معرفة الدور الرئيسي لفلسفة التعليم | المحاضرة، الأسئلة والإجابة والإنترنت العصف الذهني | أسئلة شفوية تكليفات بحثية |
| ٣-١ | معرفة تأثير الفكر الفلسفي على أهداف تدريس اللغة الإنجليزية، واختيار المحتوى، والممارسات التدريسية | التعلم التعاوني | الانشطة الالكترونية |
| ٢ | المهارات الإدراكية (المعرفية) | | |
| ١-٢ | تطوير مهارات النقاش والمحاضرة. | تلخيص النقاط الرئيسية المناقشة | بطاقة التقييم |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| ٢-٢ | تحليل ومقارنة أي فكرتين فلسفتين وتأثيرهما على التعليم والبيئة المدرسية والموضوع ودور المعلم. | الحوار و المناقشة | الانشطة الآلكترونية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | تطوير مهارة الاستماع ، مهارة توزيع العمل بين الأفراد | التعلم التعاوني لعاب الأدوار | بطاقة الملاحظة |
| ٢-٣ | مهارات العمل الجماعي | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت | العروض العملية - حل المشكلات | البحوث الفردية والجماعية |
| ٢-٤ | مهارات الإلقاء وتقديم العروض | الاستقصاء . التدريس المصغر | قوائم التقدير |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | مهارة تحليل البيانات ، مهارة النقد الموضوعي | المحاضرة كتابة التقارير | بطاقة التقييم |

| | | | |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| ٧. جدولها متقوما للطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليم هـ | نسبتهمنا لتقييم النهائي |
| ١ | مناقشات أسبوعية حول الموضوعات النظرية + الأنشطة | كل اسبوع | 10% |
| ٢ | تقديم ملخص للأفكار الفلسفية الرئيسية / النظريات التربوية / ارتباطها / تأثيرها على مجال تدريس اللغة الإنجليزية (تقرير) | ابتداء من الأسبوع الخامس | 10% |

| | | | |
|-----|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 20% | الاسبوع العاشر | اختبار نصفي | ٣ |
| 10% | الأسابيع الثلاثة الأخيرة | مقارنة بين فكرتين فلسفتين وتأثيرهما على تعليم اللغة الإنجليزية والبيئة المدرسية والموضوع ودور المعلم (مقال) | ٤ |
| 20% | المشروع النهائي | في مجموعات ، يقوم الطلاب بإجراء بحث عن موضوعات حول العلاقة بين الفلسفات التعليمية وأتماط التعليم لمعلمي اللغة الإنجليزية داخل الفصل الدراسي | ٥ |
| 30% | | اختبار نهائي | ٦ |

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ي. مصادر التعلم

أدرج-فبقائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Moore, T. (2010). *Philosophy of Education, An Introduction*. Routledge, 2 Park Square, Milton Park, Abingdon, Oxon, OX14 4RN. Available online: <http://rahimie.ir/wp-content/uploads/2013/12/9780415564540.pdf>

Kumara, S.K. (2016). Meaning, scope & functions of philosophy of education. *International Journal of Social and Economic Research*. Volume : 6, Issue : 4.

R, Bailey. B, Robin. C, David & M, Christine. (2010). *The SAGE Handbook of Philosophy of Education*. London: SAGE Publications Ltd.

Mirosław, P. (2008). *Investigating English Language Learning and Teaching*. Adam Mickiewicz University, Kalisz.

٢. أدرج-فبقائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة كلية اللغات: جامعة بغداد: <https://www.iasj.net/iasj?func=issues&jId=41&uiLanguage=ar>

وجهات نظر فلسفية حول التعليم. تان ، شارلين (٢٠٠٦).

المجلات الأكاديمية

مجلة المناهج والتدريس

المجلة العلمية للتربية

الأطروحات العلمية / التربوية بجميع أنواعها

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Many web sites under the title of English language teaching/philosophical foundations
- Databases
- Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title. specific journal by title-
- <http://portal.sdl.edu.sa/arabic>

٤. أدرج مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- ❖ تطبيقات جوجل التعليمية
- ❖ حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- ❖ السبورة الذكية.
- ❖ أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- ❖ الفصول الافتراضية

أ. المرافقة المطلوبة

| | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (أي) | بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافقة بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٤. | المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً. - معامل الكلية والقسم. |
| ٥. | مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| <p>٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت) |

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقييم مدرس الطلاب بوقتها بدءاً من أستاذ المقرر، وفهمها واستيعابها وتقبلها لم يتم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>٢. استراتيجيات تأخر لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ والقسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ نتائج الطلاب ■ سجلات الإنجاز ■ ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio ■ تقييم الأقران ■ التقييم الذاتي Self-Assessment. ■ استخدام أداة لقياس التفاعلات للفظيداً خلال لقاءات الدراسة. ■ دعم النظراء. ■ استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة العربية والعمل على توظيفه في المقرر. ◆ ملف التدريس Teaching Portfolio ◆ السمينارات العلمية. ◆ حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. ◆ ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. ◆ الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). ◆ وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب</p> <p>تدقيق تصحيحية من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات وعينة من لوائح أعضاء هيئة تدريس (ممثل)</p> <p>يسمى مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبار أو تعطى امتداد لدراسة أخرى .</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين زملاء الذين يدرسون نفس المقرر .</p> |
| <p>٥. صيغ إجراء التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. ➤ تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. ➤ الاستفادة من آراء المختصين في الأعمال التربوي. ➤ تعرف مد بإفادة الطلاب بهذا المقرر في مقرر آخر إذا اتى الصلة بممثل: ➤ طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. ➤ الاطلاع علنا لأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). ➤ استخدام نتائج تجريب الطلاب في تطوير المقرر. ➤ المقارنة بمقرر أتمثالة في جامعات أخرى. |

اسم نسقا لبرنامج: د. سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٥/١/١٤٤٠ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء استدلاي

رمز المقرر: (نفس 2-0206632)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------------------|----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| ١.١٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء استدلالي (نفس 2-0206632) | | |
| ٢.١٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣.١٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤.١٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث | | |
| ٥.٢٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): إحصاء تطبيقي | | |
| ٦.٢١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧.٢٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ي. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="100%"/> |
| ك. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="-"/> |
| ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="-"/> |
| م. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="-"/> |
| ن. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text" value="-"/> |

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء الاستدلالي

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء الاستدلالي في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء الاستدلالي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بالأساليب الإحصائية الاستدلالية (البارامترية واللابارامترية)، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد الأسلوب الإحصائي الملائم لتحليل البيانات ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها.

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
|-------------------------------------|--------------|---------------|
| الدلالة الإحصائية والدلالة العملية | ١ | ٢ |
| حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية | ١ | ٢ |
| تحليل التباين وفرضيات استخدامه | ١ | ٢ |
| تحليل التباين الأحادي في اتجاه واحد | ١ | ٢ |

| | | |
|---|---|-----------------------------------------------|
| ٢ | ١ | تحليل التباين الثنائي في اتجاهين أو أكثر |
| ٢ | ١ | تحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة |
| ٢ | ١ | تحليل الانحدار وفرضيات استخدامه |
| ٢ | ١ | الانحدار الخطي البسيط |
| ٢ | ١ | الانحدار الخطي المتعدد |
| ٢ | ١ | الأساليب الإحصائية اللابارامترية |
| ٢ | ١ | اختبار مربع كاي |
| ٢ | ١ | اختبار مان ويتني للعينتين المستقلتين |
| ٢ | ١ | اختبار ويلكوكسون للعينتين المرتبطتين |
| ٢ | ١ | اختبار كروسكال-واليس للعينات المستقلة |
| ٢ | ١ | اختبار فريدمان للعينات المترابطة |
| ٢ | ١ | مقدمة عن التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

١٠. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا لطلاب القدره على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الدلالة الإحصائية والدلالة العملية | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية |
| ٢-١ | أن يتعرف على مقاييس حجم التأثير وفحص الفرضيات الإحصائية | | - الاختبارات النهائية |
| ٣-١ | أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | - قاعدة أداء وصفية |
| ٤-١ | أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة | | (Rubric) لتقييم |
| ٥-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها | | الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٦-١ | أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب. | | |
| ٧-١ | أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات. | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١-٢ | أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها. . | - العصف الذهني | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء |
| ٢-٢ | أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة. | - استراتيجية التعلم الاستكشافي | |
| ٣-٢ | أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرها. | - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، | |
| ٤-٢ | أن يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | |
| ٥-٢ | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | - تكاليف فردية - تكاليف جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) |
| ٢-٣ | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | | |
| ٣-٣ | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | | |
| ٤-٣ | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | | |
| ٥-٣ | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | | |
| ٦-٣ | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | | |
| ٧-٣ | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | | |
| ٨-٣ | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | | |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> | <p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | ١-٤ أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً | ١-٤ |
| | | ٢-٤ أن يجل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | ٢-٤ |
| | | ٣-٤ أن يحسب الدلالة العملية لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS | ٣-٤ |
| | | ٤-٤ أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً | ٤-٤ |
| | | ٥-٤ أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | ٥-٤ |
| | | ٦-٤ أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | ٦-٤ |
| | | ٧-٤ أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا ويوضح النتائج والتوصيات | ٧-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها | ١-٥ |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

١٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| ١ | تكاليفات وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ ، ١٢ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

-Steyn H. S. & Ellis S. M. (2009). *Estimating an Effect Size in One-Way Multivariate Analysis of Variance (MANOVA)*. *Multivariate Behav Res.* 44(1),106-29.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

| | |
|-------|--------------------|
| | ملاحظات جهة التحكم |
|-------|--------------------|

ت. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.
- بطاقات التطبيق العملي.
- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين.
- أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.
- نموذج **LEARN**.
- مقياس التحري الناقد (CIQ).

استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .
- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.
- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.
- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.

- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائق الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشاريعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن **SWOT Analysis** نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/ التهديدات المحتملة، استناداً لمعايير **NAQAAE** كأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢)

رمز المقرر: 020270115-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (٢) 020270115-2 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في التعليم الإلكتروني (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| س. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| ع. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ص. بالمراسلة | | النسبة: |
| ق. أخرى تذكر | | النسبة: |

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- يشرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدورها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الالمام ببرامج التأليف والتطبيقات ودورها في البيئة التعليمية مثل Authoring Tools , Flash , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الالكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الالكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يعني المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامها، وآليات توظيفها واستخدامها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة. |
| ٢ | ١ | التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص) |
| ٢ | ١ | أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني |
| ٢ | ١ | تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning) |
| ٤ | ٢ | الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم |
| ٤ | ٢ | التعلم الإلكتروني التشاركي |
| ٤ | ٢ | الفصول والمعامل الافتراضية |

| | | |
|---|---|------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزات استخدامها. |
| ٤ | ٢ | الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم |
| ٤ | ٢ | تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة |
| ٢ | ١ | التعلم الإلكتروني التكيفي وتطبيقاته في التعليم |

| ١٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| | | | |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| ١ | المعرفة | | |

| | | | |
|-----------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| التكليفات البحثية | المحاضرة | تعريف التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد | ١-١ |
| الأنشطة الالكترونية | التعليم التعاوني | تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الالكتروني | ٢-١ |
| التكليفات البحثية | المناقشة والحوار | توظيف التعلم الالكتروني التشاركي | ٣-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| التكليفات البحثية | العصف الذهني | التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الالكتروني | ١-٢ |
| الأنشطة الالكترونية | الحوار والمناقشة | عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية | ٢-٢ |
| التكليفات البحثية | الخرائط الذهنية | التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة | ٣-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | ١-٣ |
| الأسئلة الشفهية | الحوار والمناقشة | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | ٢-٣ |
| الملاحظة المقتنة | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | مهارات الانصات الفعال | ٣-٣ |
| قوائم تقويم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | ٤-٣ |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| الاعمال الجماعية والفردية | فرق عمل | مهارات العمل الجماعي والتعاون | ٥-٣ |
| القضايا والمشكلات | دراسة الحالة | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | ٦-٣ |
| الأسئلة الشفهية. | التعلم التعاوني | تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة | ٧-٣ |
| الأسئلة الشفهية. | الحوار والمناقشة | تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واتقان. | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| التدريب العملي | ورش العمل | التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً | ١-٤ |
| التدريب العملي | ورش العمل | تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب | ٢-٤ |
| البحوث الفردية | التدريب العملي | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | ٣-٤ |
| الملاحظة | التدريب العملي | التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة | ٤-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | | ١-٥ |
| | | | ٢-٥ |

| | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| ١٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |

| | | | |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------|---|
| ١٠% | خلال الفصل | المشاركة والمناقشة والمداخلات | |
| ١٠% | الرابع | عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة | |
| ٢٥% | الثامن | إنتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم | ١ |
| ١٥% | الثاني عشر | تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة | ٢ |
| ٤٠% | السادس عشر | اختبار نهائي | ٣ |
| | | | ٤ |

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المنتبي.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني، ترجمة على بن مشرف الموسوي، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- حسن البائع محمد عبدالعاطي؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية - التصميم - الإنتاج، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة.
- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.

- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الإلكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- <http://emag.mans.edu.eg> مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة
- [مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم](#)
- [الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا](#)
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm الحاسبات
- <http://www.ejel.org/main.html> **The Electronic Journal of e-Learning**
- <http://journals.sagepub.com/home/ldm> *E-Learning and Digital Media*
- <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt> Research in Learning Technology (RLT)
- [Internet and Higher Education](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- [Computers and](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0> Education
- [Communications in Information Literacy](#)
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
- <http://www.abegs.org/Aportal> مكتب التربية العربي لدول الخليج
- <http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
- <http://www.cpfdc.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذ.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ز.ز. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>س.س. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>ش.ش. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في بناء المناهج

رمز المقرر: 3-020270121

مؤذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تطبيقات في بناء المناهج 3-020270121 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ر. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ٨٠% |
| ش. التعليم الإلكتروني | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ١٠% |
| ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: ١٠% |
| ث. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: |
| خ. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> | النسبة: |

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات العلمية في إعداد المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها ، كما يهدف المقرر إلى تنمية المهارات البحثية والنقدية العلمية والمستحدثات التكنولوجية في المجال لدى الطلبة، وذلك من خلال الحوارات الصفية والالكترونية والأنشطة المتنوعة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال بناء المناهج.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث المناهج.
- بناء رؤية مستقبلية لاتجاهات دراسات وبحوث بناء المنهج.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال بناء المناهج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات في مجال بناء المناهج وفق أصدق النظريات العلمية وأدق التطبيقات المعاصرة. كما يهدف المقرر إلى تنمية مهارات الطلاب البحثية والنقدية والتطبيقية العلمية في إعداد المنهج.

١٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٦ | ٢ | الإطار المرجعي لإعداد المنهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة وأبرز اتجاهاتها الفكرية ، ومتطلباتها : ● مفاهيم أساسية عامة (المناهج الخمسة والرؤى الخمسة) . مفاهيم المنهج: الرسمي، المنفذ، الخفي،...) ● مفاهيم حول نظرية المنهج ونماذج بنائه والعلاقة بين النظرية والنموذج وبنية المنهج وطبيعته ● مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. |
| ٣ | ١ | تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : فرانكلين بوبيت . |
| ٣ | ١ | تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : رالف تايلور . |
| ٣ | ١ | تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : هيلدا تابا . |
| ٣ | ١ | تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : جورج بوشامب . |
| ٣ | ١ | تطبيقات المختصين في إعداد المنهج : ديكر وولكر . |
| ٣ | ١ | دراسة وتحليل عدد من نماذج بناء المنهج : نموذج ويلر ، ونموذج جونسون ، ونموذج زايس ، ونموذج سايلور وألكسندر ، ونموذج أوليفا ، ونموذج ويفر . |
| ٦ | ٢ | المدارس التربوية وعلاقتها بإعداد المنهج (التقليدية ، والتجريبية ، والمعرفية ، والسلوكية والبنائية) مع التركيز بشكل خاص على: التطبيقات البنائية في المناهج (النظرية البنائية وعلاقتها بالمنهج) . |
| ٣ | ١ | تطبيقات التكنولوجيا في إعداد المناهج (دمج التقنيات بمواقف التعلم) |
| ٣ | ١ | تحليل المنهج (تدريب المختصين على تحليل المنهج في ضوء معايير منتقاة). |
| ٣ | ١ | إعداد المنهج في ضوء المعايير والمؤشرات. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| عرض مشاريع المختصين ومناقشتها . | ١ | ٣ |
|---------------------------------|---|---|

| ١٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | | - | - | - | ٤٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | | - | - | - | ٤٨ | الساعات المعتمدة |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٠. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة الخلفية العلمية في إعداد المناهج من خلال الوقوف على مفاهيم المنهج المجددة لمجاله والمدارس المؤثرة في نشوء هذه المفاهيم . . | المحاضرات – حلقات النقاش – التغذية الراجعة المستمرة – المناقشة | أسئلة نوعية مركزة لكل طالب . |

| | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| أسئلة نوعية مركزة لكل طالب. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | معرفة نظرية المناهج ونماذج بنائها والعلاقة بين النظرية والنموذج وفهم بنية المنهج وطبيعته . | ٢-١ |
| أسئلة نوعية مركزة لكل طالب. | المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة | معرفة المدارس والنظريات العلمية المؤثرة في إعداد المنهج . | ٣-١ |
| المهارات المعرفية (الإدراكية) | | | ٢ |
| كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج . | ١-٢ |
| كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | فهم التطبيقات المنهجية لبعض النظريات الرائجة الشهيرة مثل النظرية البنائية . (ويسبق ذلك تعرف وجهات النظر الخمسة) . | ٢-٢ |
| المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة. | ورشة العمل - السينار | بناء المهارات العلمية لدى المختص نحو دراسة المناهج باستخدام النماذج . | ٣-٢ |
| كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | فهم تطبيقات الفكر التربوي في إعداد المناهج لدى كبار المربين وأشهرهم في مجال المناهج . | ٤-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية . | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين . | ١-٣ |
| تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. | المشروعات التعاونية . | ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب. | ٢-٣ |
| الأسئلة الشفهية . | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين . | ٣-٣ |
| تقوم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاون | 4-٣ |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة الحالة . | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | 5-3 |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | 6-3 |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | 4 |
| تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية . | أنشطة تحليلية . | تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج . | 1-4 |
| تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية . | أنشطة تحليلية . | تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير . | 2-4 |
| البحوث الفردية | التدريب العملي | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | 3-4 |
| الملاحظة | التدريب العملي | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | 4-4 |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | 5 |
| | | | 1-5 |
| | | | 2-5 |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| ٢٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمداخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| | تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرا دقيقة . | أسبوعي | ١٠% |
| ١ | تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة . | أسبوعي | ١٠% |
| ٣ | مشروع إنتاج المؤشرات التحليلية لإعداد المنهج . | الأسبوع السادس | ١٠% |

| | | | |
|---|---------------------------------------------|-------------------------|-----|
| ٤ | مشروع تحليل المنهج وفق المؤشرات التحليلية . | الأسبوع الرابع عشر . | ٢٠% |
| | الاختبار النهائية . | الأسبوع الأخير من الفصل | ٤٠% |

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. تايلور، رالف، (١٩٨٢)، أساسيات المنهج، ترجمة أحمد خيرى كاظم وجابر عبدالحميد. القاهرة: دار النهضة.
٢. جورج بوشامب، نظرية المنهج، ترجمة محمود سليمان وآخرون، الطبعة الأولى (١٩٨٧)، الدار العربية للنشر والتوزيع، مقدمة الطبعة الأجنبية.
٣. جورج بوسنر (٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٤. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٥. أُلن أ. جلاتون (١٩٩٥) : قيادة المنهج . ترجمة سلام وآخرون.
٦. وداد عبدالسميع نور الدين (٢٠٠٠) : المناهج بين التنظير والتطبيق . جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. جون ويلز وجوزيف بوندي ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٨. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [/http://www.ncerd.org/](http://www.ncerd.org/)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

خ. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١٣. الملباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم. |
| <p>١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج . |
| <p>١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت) |

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ض.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>ط.ط. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>ظ.ظ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |

ع.ع. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

غ.غ. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق تدريس اللغة الإنجليزية (٢)

رمز المقرر: 020270422-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى | تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠ |
| الكلية /القسم: كلية التربية/المناهج وطرق التدريس | |

ر. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق تدريس اللغة الانجليزية (٢) 3-020270422 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ذ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| ض. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| غ. بالمراسلة | | النسبة: |
| أ. أخرى | | النسبة: |

تعليقات

ز. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

يهدف هذا المقرر إلى تزويد المتعلم بمفهوم التعلم والتعليم والتركيز على دور المعلم والمتعلم. كما يهدف إلى التركيز على تدريس المهارات الأربع للغة الإنجليزية حتى يتمكن الطالب من الاستفادة منها واستخدام الأساليب والاستراتيجيات الحديثة عند تدريسها.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على :

- التفاعل مع المحتوى الأكاديمي: القراءة والكتابة والاستماع والتحدث
- فهم التعلم والتعليم

- التعرف على الطرق المختلفة لتدريس مهارات اللغة الإنجليزية

- التعرف على الاستراتيجيات التي تساعد في تعليم اللغة الإنجليزية

- التعرف على المهارات المختلفة في ادارة الصف واستخدام الأسئلة وإثارة التفاعل

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

٦- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير

٧- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال

٨- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: تزويد المتعلم بمفهوم التعلم، التعليم والتدريس والتركيز على دور المعلم والمتعلم في تدريس المهارات الأربعة.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | 3 | التدريس مقدمه مفهوم التعلم والتعليم التدريس كمهنة العوامل التي تساعد على التدريس الفعال النشاطات المتعلقة بالتدريس |
| 9 | 3 | نظرية الاتصال مقدمه مفهوم الاتصال عملية الاتصال في التدريس العوامل التي تؤثر في الاتصال طرق تحسين الاتصال داخل الغرفة الصفية |
| 12 | 4 | مهارات التدريس باللغة الانجليزية تدريس الإستماع تدريس التحدث تدريس القراءة تدريس الكتابة |
| 12 | 4 | الإدارة الصفية الاتجاهات الحديثة في الإدارة الصفية الانشطة الصفية المتعلقة بالإدارة الصفية |
| 6 | 2 | التقنيات الحديثة في التعليم |

٢٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|-----------------------|
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | ٦ | - | - | ٢٦ | الساعات المعتمدة |

٢٥. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٢٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تعرف الطالب على مفهوم (التعلم ، التعليم ، التدريس ، الاتصال، الإدارة الصفية) | المحاضرة | الاسئلة الشفهية |
| ٢-١ | تعرف الطالب على العوامل التي تساعد على التدريس الفعال | الحوار و المناقشة | التكاليفات البحثية |
| ٣-١ | تعرف الطالب على العوامل التي تؤثر في عملية الاتصال | حل المشكلات | الأنشطة الالكترونية |
| ٤-١ | تعرف الطالب على مهارات التدريس | التعلم التعاوني | |
| ٥-١ | تعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الادارة الصفية | | |

| المهارات المعرفية | | | ٢ |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| المناقشة | عرض المادة بالبوربوينت | - التمييز بين التعلم و التدريس | ١-٢ |
| واجبات منزلية | مناقشة | توضيح اهمية المهارات في تعلم اللغة الانجليزية | ٢-٢ |
| الأنشطة الالكترونية | مجموعات للعمل مع بعض بشكل تعاوني | - تصميم أنشطة صفية خاصة بكل مهارة و عرض لطرق التدريس الملائمة لتقديمها للطلاب | ٣-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الاسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | التواصل مع الاخرين | ١-٣ |
| الاسئلة الشفهية | الحوار و المناقشة | التعامل الإيجابي | ٢-٣ |
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | المشاركة في الواجبات | العمل مع المجموعات | |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| الملاحظة | التدريب العملي | التواصل الطلابي الفعال فيما بينهم | ١-٤ |
| بطاقة تقييم | عروض التقديم تكون مشتركة | التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية(إن وجدت) | | | ٥ |
| | | لا يوجد | ١-٥ |

| ٢٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدد نسبه من التقويم النهائي |
| ١ | شرح موضوع من كل وحدة مع عمل عرض بور بونيت | 2 | 10 |
| ٢ | احضار مقالة عن الموضوع الذي يتم مناقشته وعرضه | 4 | 10 |

| | | | |
|----|----|-----------------------------------------|---|
| 20 | 10 | مشروع جماعي | ٣ |
| 10 | 6 | اختبار نصفي | ٤ |
| 10 | 12 | عمل ملخص لجميع المواضيع التي تم تقديمها | ٥ |
| 40 | 15 | اختبار نهائي | ٦ |

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل (٣) ساعات اسبوعيا كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د.د. مصادر التعلم

٣. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Thomas Baker,(2012).Teaching the Four Skills in EFL: Activities for EFL Teachers (Volume 1)

Liu, Qing-xue; Shi, Jin-fang.(2007). An Analysis of Language Teaching Approaches and Methods-- Effectiveness and Weakness. **Volume 4, No.1 (Serial No.26). US-China.**

Marianne Celce-Murcia, Editor. (2001). Teaching English as a Second or Foreign Language (3rd Edition) March 2002 — Volume 5, Number (2).

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)

Adler, R., Rosenfeld, L., &Proctor, R. (2001). *Interplay: the process of interpersonal commucuating (8th edn)*, Fort Worth, TX: Harcourt.

Abedin, M. M. Majlish, S. H. K., & Akter, S. (2009). Listening Skill At Tertiary Level: A Reflectin. *The Dhaka University Journal of Linguistics: Vol. 2, No.3, Dhaka*

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods*. Boston: Pearson.

Chamot, A. U. (2005). *Language Learning Strategy Instruction: Current issues and research*. *Annual Review of Applied Linguistics*, 25, 112-130.

Gilbert, M. B. (2005). *An examination of listening effectiveness of educators: Performance and preference*. *Professional Educator*, 27(1/2), 1-16. Retrieved January 30, 2008 from [search.ebscohost.com/login.aspx? Direct=true&db=aph&AN=17334894&site=ehost-live](http://search.ebscohost.com/login.aspx?Direct=true&db=aph&AN=17334894&site=ehost-live)

Kamaluddin, M. M. (2013). *English For Today (Classes 9-10)*. National Curriculum & Textbook Board (Preface page), Dhaka.

Rixon, S. (1986). Development Listening Skills cited in Abedin, M.M. et al (2009) Listening Skill at Tertiary Level: a Reflection . *The Dhaka University Journal of Linguistics: Vol. 2, No.3*, Dhaka.

Yalcinkaya, F., Muluk, N. B., & Ashin, S. (2009). Effects of listening ability on speaking, writing and reading skills of children who were suspected of auditory processing difficulty. *International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology*, 73(8), 1137-1142.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

Library Website •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library).

Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

ILLiad - Interlibrary Loan •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

-تطبيقات جوجل

-مايكروسوفت أوفيس

-السيبورة الذكية

ذ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام اجهزة الحاسب الالي الخاصة الشخصية

- استخدام اجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السبورات الذكية

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
توفر شبكة الإنترنت

ف.ف. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٦. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

-استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تتعلمه.

- استبانة للحصول على التغذية الراجعة

-مقابلة عينة من طلاب المقرر

٧. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

-نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

-ملف تقويم المقرر

- تقييم الأقران

-التقييم الذاتي

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية

- دعم النظراء

- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٨. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر

- ملف التدريس

- السمينارات العلمية

- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية

- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني

٩. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين،

والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

١٠. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظرياً وتطبيقياً

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية)

-استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر

-المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 2-020270423

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ٢٠٠٢-٢٠٠٣-١٤٤٠ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى |
| الكلية /القسم: كلية التربية/المناهج وطرق التدريس | |

س. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في التخصص باللغة الإنجليزية 2-020270423 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ب.ب. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: ٨٠% |
| ج.ج. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| د.د. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| ه.ه. بالمراسلة | | النسبة: |

| | | | |
|---------|---------|--|-----------|
| | النسبة: | | و.و. أخرى |
| تعليقات | | | |

ش. الأهداف

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢- ماهدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بقراءات متنوعة وحديثة في تخصص عليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية تثري معارفه وتنمي لديه المهارات البحثية في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none"> - البحث عن الدوريات والمجلات العلمية والكتب والمراجع الأجنبية عن المقالات والأبحاث الحديثة المتعلقة بتخصصه. - نقد الدراسات والمقالات علميا للاستفادة منها في استخلاص أفكار بحثية جديدة. - بناء توجه بحثي في موضوع علمي وجمع أكبر قدر من الدراسات حوله. <p>- معرفة المعايير و العناصر الاساسية اللازمة لكتابة ورقة بحثية ناجحة</p> <p>- كتابة بحث مصغر باللغة الإنجليزية مع مراعاة الكتابة الاكاديمية</p> |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>٩- استخدام الكمبيوتر في العثور على جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارتي القراءة والكتابة.</p> <p>١٠- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال.</p> <p>١١- استخدام البرامج المختلفة التي تساعد على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة</p> |

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات ودراسات علمية حديثة في تخصص تعليم اللغة الإنجليزية ونقدها بطريقة علمية متخصصة.

| ٢٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|----------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 4 | 2 | تعليم اللغة الانجليزية في السعودية |
| 4 | 2 | تعليم اللغة الإنجليزية للصغار |
| 4 | 2 | تعليم اللغة الإنجليزية للبالغين |
| 4 | 2 | المنهج التواصلي |
| 4 | 2 | المهارات اللغوية |
| 4 | 2 | الكفاية اللغوية |
| 4 | 2 | المعايير و العناصر الرئيسة لكتابة ورقة بحثية |
| 4 | 2 | STEAM |
| 4 | 2 | الواقع المعزز وتعليم اللغة |

| ٢٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|---------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| 32 | لا يوجد | 10 | لا يوجد | - | 22 | ساعات التدريس الفعلية |
| 32 | - | | - | - | 32 | الساعات المعتمدة |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

٣٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لانجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٣١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | تعرف الطالب على ماهية التعليم في المملكة العربية السعودية من خلال البحوث. | المحاضرة | تكاليفات بحثية ترجمة |
| ٢-١ | تعرف الطالب على بعض مقومات تعليم اللغة الإنجليزية للصغار ، للبالغين | المناقشة والحوار | تكاليفات بحثية أنشطة الكترونية |
| ٣-١ | تعرف الطالب على ماهية المنهج التواصلي و المهارات اللغوية في عملية تعلم/ و تعليم اللغة الانجليزية | التعلم التعاوني | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| ٤-١ | أن يعرف الطالب المعايير للكتابة الأكاديمية للورق البحثية | المناقشة و الحوار | تكليفات بحثية |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | - فهم المقالات والموضوعات باللغة الإنجليزية | المجموعات | المناقشة |
| ٢-٢ | - ان ينقد الطالب القراءات بصورة علمية صحيحة | العصف الذهني | تكليفات بحثية |
| | | الحوار و المناقشة | تقرير |
| ٣-٢ | - ان يحلل الطالب الافكار الواردة بالمقالات | الحوار والمناقشة | الاسئلة الشفهية |
| ٤-٢ | - أن يفهم الطالب العناصر الرئيسية لكتابة ورقة بحثية | المجموعات | كتابة ورقة بحثية باللغة الإنجليزية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | التواصل مع الاخرين | تكليف الطلاب بالقراءة | ترجمه المعاني كمجموعه |
| ٢-٣ | التعامل الإيجابي | المناقشة | المشاركة في صياغه الافكار |
| | العمل مع المجموعات | المشاركة في الواجبات | |
| | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارة العرض المرئي (باور بوينت ، ناشر ، فيديو). التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم | مشروعات تشاركية جماعية | بطاقة تقييم |
| ٢-٤ | التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم | | بطاقة ملاحظة |
| ٣-٤ | مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا يوجد | | |

| ٣٢. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود نسبه من التقييم النهائي |
| ١ | جمع مقالات ودراسات علمية | 2 | 5 |
| ٢ | نقدالمقالات والدراسات | 4 | 5 |
| ٣ | مشروع جماعي / تحليل رسائل الى عناصرها الأساسية | 10 | 10 |
| ٤ | اختبار نصفي | 6 | 20 |
| ٥ | كتابة ورقة بحثية باللغة الإنجليزية | 12 | 20 |
| ٦ | اختبار نهائي | 15 | ٤٠ |

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

رر. مصادر التعلّم

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٤. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Parkay, Forrest W.; Anctil, Eric J.; and Hass, Glen.(2014)."Curriculum Leadership : Readings for Developing Quality Educational Programs". <i>Education Faculty Books and Book</i>.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Judith Harris, Punya Mishra & Matthew Koehler. (2014). Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types Curriculum-based Technology Integration Reframed.

Lester, D. J. (2014). *Writing Research Papers A Complete Guide, Global Edition. Pearson Education; 15th edition edition. ISBN-10: 1292076895.*

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe. (2018). The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg. (2018). Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, 156-168.

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley. (2016). Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, 324-349.

Stacey Pistorova and Ruslan Slutsky. (2017). There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

Dagher, Z., & Cossman, G. (1992). Verbal explanations given by teachers: Their nature and implications, *Journal of Research in Science Teaching*, 29, 361-374.

Dobey, D. C., & Schafer, L. E. (1984). The effects of knowledge on elementary inquiry teaching. *Science Education*, 68, 39-51

Doran, R L., Lawrenz, F., & Helgeson, S. (1994). Research on assessment in science, in D. L. Gabel(ed.), *Handbook of research on science teaching and learning*, New York MacMillan, 388-442.

Duschl, R. A, & Gitomer. (1991). Epistemological perspectives on conceptual change: Implications for educational practice, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 839-858.

Finley, F. N., Stewart, J., & Yaroch, W. L. (1982). Teachers' perceptions of important and difficult science content, *Science Education*. 66, 531-538.

Grossman. P. (1990). *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York, Teachers College Press.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

[Library Website](#) •

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

[UFind Catalog](#) •

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

[I-Share](#) •

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

[Databases](#) •

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a [specific journal by title](#).

[ILLiad - Interlibrary Loan](#) •

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

[Research Guides](#) •

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

-قاعات دراسية مجهزة تقنيا

-معامل القسم والكلية

٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

-استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

-استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

-السيرورات الذكية

٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

قق. تقوم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

-استبانه تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء استاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تتعلمه.

- استبانه للحصول على التغذية الراجعة

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-مقابلة عينة من طلاب المقرر</p> |
| <p>١٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: -نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز -ملف تقويم المقرر -تقييم الأقران -التقييم الذاتي - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر</p> |
| <p>١٣. إجراءات تطوير التدريس: -متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفها في المقرر -ملف التدريس -السيمينارات العلمية -حضور المؤتمرات والندوات التخصصية -الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات(دعم النظراء) -وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني</p> |
| |
| <p>١٤. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: -مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا -تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر</p> |

-الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

-معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني

-الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص(العربية والاجنبية)

-استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

-المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل البيانات بالحاسب الآلي

رمز المقرر: (نفس 2-0206641)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٢-٢-١٤٤٠ |
| الكلية-القسم: التربية- علم النفس | |

ص. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| ٤٦. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تحليل البيانات بالحاسب الآلي(نفس 2-0206641) | | |
| ٤٧. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٤٨. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير القياس والتقويم، ماجستير إحصاء، متطلب كلية لجميع الأقسام في الدكتوراة، الدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤٩. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | | |
| ٥٠. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء التطبيقي، الإحصاء الاستدلالي | | |
| ٥١. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٥٢. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه،الزاهر). | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ز. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %١٠٠ |
| ح. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| ط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |
| ي. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: <input type="text"/> |

| | | | |
|----------|---------|--|-----------------|
| | النسبة: | | كذلك. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | | |

ض. الأهداف

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطالب المهارات العملية اللازمة لتحليل بيانات الأبحاث الكمية باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p> | |
| <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطورات المعاصرة في هذا المجال. ▪ المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| | ملاحظات جهة التحكيم |

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف عام للمقرر: |
| <p>يتناول المقرر تحليل البيانات بالحاسب الآلي باستخدام حزمة برامج SPSS، ويشمل ذلك قوائم الحزمة وملفاتهما وشاشاتها الضرورية للتشغيل، ويشمل أيضا الأوامر الهامة لحساب الإحصاءات الوصفية، وإعداد الرسوم البيانية، وإجراء اختبار (T)، واختبار (F) والاختبارات اللابارامترية، وحساب معامل الارتباط ومعاملات الثبات المختلفة، مع التأكيد على حسن استخدام الخيارات الداخلية للشاشات الفرعية، بالإضافة إلى تدريب الطالب على استخدام الأوامر في نافذة Syntax.</p> |

| ٣٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٢ | ١ | مراجعة عامة لمفاهيم أساسية في القياس والإحصاء <ul style="list-style-type: none"> • أنواع المتغيرات ومستويات القياس. • مقاييس النزعة المركزية، مقاييس التشتت، معاملات الارتباط والانحدار • اختبار الفروض. • الصدق والثبات . |
| ٨ | ٤ | تشغيل SPSS: <ul style="list-style-type: none"> • قوائم الحزمة: ملف File، التحرير Edit، العرض View، البيانات Data، التحويل Transform. • الملفات الأساسية للحزمة: ملفات البيانات Data File، ملف المخرجات Output File، الإشارة إلى ملف تكوين الأوامر Syntax File. • شاشات العرض الحزمة: عرض البيانات، عرض المتغيرات. |
| ٢ | ١ | قائمة Analyze: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Reports • تطبيقات الإحصاء الوصفي: الأمر Descriptive Analysis |
| ٨ | ٤ | اختبار الفروض الفارقة: <ul style="list-style-type: none"> • الأمر Compare Means • الأمر General Linear Model • الأمر Nonparametric Tests |
| ٢ | ١ | حساب الارتباط: الأمر Correlate ، الأمر Regression |
| ٢ | ١ | حساب الثبات: الأمر Scale |
| ٢ | ١ | قائمة Graph: الرسوم البيانية |
| ٤ | ٢ | استخدام نافذة Syntax |
| ٣٠ | ١٥ | |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٣٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-------|-------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٢ اختبار نهائي عملي | ٢٨ | معمل الحاسب الآلي | - | ٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| | بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١ - ١ | يعرف أسس إدخال وتعديل البيانات في حزمة SPSS. | أسلوب المحاضرات أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية اختبار عملي نهائي |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجانلات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
| ٢ - ١ | يعرف الأوامر الأساسية لحساب الإحصاءات الوصفية. | | تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي |
| ٣ - ١ | يقارن بين مخرجات الأوامر الفرعية تحت الامر Descriptive Statistics. | | تكليفات فردية اختبار عملي نهائي |
| ٤ - ١ | يعرف أوامر الرسوم البيانية. | | تكليفات فردية اختبار عملي نهائي |
| ٥ - ١ | يعرف أوامر اجراء الاختبارات البارامترية واللابارامترية. | | تكليفات فردية تقرير علمي اختبار عملي نهائي |
| ٦ - ١ | يفهم استخدامات الخيارات الداخلية الاساسية في شاشة كلاً أمر. | | تقرير علمي اختبار عملي نهائي |
| ٧ - ١ | يميز القيمة المناسبة للإحصاءة بعد اختبار فروضها الأساسية في نافذة المخرجات. | | تقرير علمي اختبار عملي نهائي |
| ٨ - ١ | يستوعب مخرجات أمر حساب الثبات بخياراته الداخلية. | | تكليفات فردية تقرير علمي |
| ٩ - ١ | يفهم طريقة استخدام الأمر ارتباط وخيارته. | | تقرير علمي اختبار عملي نهائي |
| ١٠ - ١ | يدرک طريقة اختبار فرض بحثي. | | اختبار عملي نهائي |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| | يتوقع من الطالب أن يقوم ما يلي باستخدام SPSS: | | |
| ١ - ٢ | يجري حسابات الإحصاءات الوصفية. | أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية |
| ٢ - ٢ | يطبق أوامر الرسوم البيانية المناسبة. | | تقرير علمي |
| ٣ - ٢ | يجري اختبارات الفروض الإحصائية البارامترية. | | اختبار عملي نهائي |
| ٤ - ٢ | يجري اختبارات الفروض الإحصائية اللابارامترية. | | |
| ٥ - ٢ | يحسب معاملات الارتباط الثنائية. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| ٦ - ٢ | بحسب معاملات الثبات المختلفة. | | |
| ٧ - ٢ | يكتب مخرجات برنامج SPSS في تقرير بحثي. | | |
| ٨ - ٢ | يكتب أوامر تعديل البيانات في نافذة Syntax وينفذها | أسلوب التعلم التعاوني | تكليف جماعي |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١ - ٣ | يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه. | أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية |
| ٢ - ٣ | يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه. | أسلوب التعلم التعاوني | تكليف جماعي |
| ٣ - ٣ | يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه. | | |
| ٤ - ٣ | يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب. | | |
| ٥ - ٣ | يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به وينجزه في وقته المحدد. | أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية تقرير علمي |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١ - ٤ | يستخدم جهازا لحاسب الآلي بمرونة. | أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية |
| ٢ - ٤ | يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي. | | تقرير علمي |
| ٣ - ٤ | يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته. | | |
| ٤ - ٤ | يستخدم محزمة برامج SPSS في تحليل البيانات بكفاءة. | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١ - ٥ | - | - | - |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٣٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تكليفات فردية | على مدار الفصل | %٢٥ |
| ٢ | تكليف جماعي | الأسبوع ١٥ | %١٥ |

| | | | |
|---|-----------------------------|----------------|-----|
| ٣ | اختبار عملي | في نهاية الفصل | ٣٠% |
| ٤ | تقديم تقرير علمي (بحث كمي). | الأسبوع ١٤ | ٣٠% |

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم.
- توظيف وسائل التواصل الاجتماعي (مثل مجموعات الواتساب) في تقديم الاستشارات للطلاب.
- استخدام البريد الإلكتروني للتواصل بين الطلاب وعضو هيئة التدريس.

س.س. مصادر التعلم

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. أدرجالكتبالمقررالمطلوبة: |
| <ul style="list-style-type: none"> • رضا عبدالله أبو سريع (٢٠٠٤). تحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS. عمان: دار الفكر. • شرار، محمد صالح (٢٠٠٩). التحليل الاحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مكة: جامعة أم القرى. • الزعبي، محمد والطلافة، عباس (٢٠٠٩). النظام الإحصائي SPSS. الأردن: داروائللنشر. • عز حسن عبد الفتاح (١٤٢٨ هـ). مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية • محمد صبحي و عدنان محمد عوض (٢٠٠٨). مقدمة في الإحصاء (مبادئ وتحليل باستخدام SPSS). عمان: دار المسيرة. • محمود مهدي البياتي (٢٠٠٥). تحليل البيانات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS (معالجة البيانات مع اختبار شروط التحليل وتفسير النتائج). عمان: دار حامد. |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| <ul style="list-style-type: none"> • SPSS Survival Manual • http://www.academia.dk/BiologiskAntropologi/Epidemiologi/PDF/SPSS_Statistical_Analyses_using_SPSS.pdf • https://www.westga.edu/academics/research/vrc/assets/docs/spss_basics.pdf • https://myadm2014.files.wordpress.com/2017/02/spss-survival-manual-a-step-by-step-guide-to-data-analysis-using-spss-for-windows-3rd-edition-aug-2007-2.pdf • http://www.Spss.com |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: |
| حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS. |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

ش.ش. المرافق المطلوبة

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): ٢٠ مقعد، ٢٠ جهاز حاسب آلي</p> |
| <p>٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالبا.</p> |
| <p>٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز عرض البيانات Data Show، حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS .</p> |
| <p>٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p> |

ص.ص. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ك.ك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقويم المقرر</p> |
| <p>ل.ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.</p> |
| <p>م.م. إجراءات تطوير التدريس: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p> |
| <p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين.</p> |
| <p>ه.ه. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.</p> |

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المناهج المقارنة في تدريس اللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 020270425-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------|--------------------------------------------------|
| تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠ | إسم المؤسسة التعليمية: جامعه ام القرى |
| | الكلية /القسم: كلية التربية/المناهج وطرق التدريس |

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المناهج المقارنة في تدريس اللغة الإنجليزية 3-020270425 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ل. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: ٨٠% |
| م.م. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: ١٠% |
| س.س. بالمراسلة | | النسبة: |
| ع.ع. أخرى | | النسبة: |
| تعليقات | | |

ظ. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

المنهج المقارن هو مجال التعليم الذي يحلل نظام التعليم في بلد ما باستخدام البيانات والأنظمة من البلدان الأخرى ، ويقوم بتصميم سياسات لتحسين التعليم. ووفقاً لـ Good (عام ١٩٦٢ ، كما ورد في Lawal، 2004) ، فهو مجال دراسي يتعامل مع مقارنة النظرية التعليمية الحالية والممارسة في مختلف البلدان لأغراض توسيع وتعميق فهم المتعلم لمشاكل المملكة العربية السعودية التعليمية. . يتمثل الهدف الرئيسي في التحليل النقدي ومقارنة أنظمة التعليم المختلفة في تدريس / تعلم اللغة الإنجليزية من حيث: المبادئ ، طبيعة محتوى الموضوع ، الأهداف العامة ، طرق تدريس اللغة الإنجليزية ، التخطيط ، بيئة التعلم وأداء المعلمين.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على

- التعرف على أنظمة التعليم المختلفة الموجودة.

- التحليل النقدي لأنظمة التعليم المختلفة في تعليم/تعلم اللغة الإنجليزية.

- المقارنة بين أنظمة التعليم المختلفة حسب (المبادئ، طبيعة محتوى الموضوع، الأهداف العامة ، طرق تدريس اللغة الإنجليزية ، التخطيط ، بيئة التعلم وأداء المعلمين

- تعرف على الفروق والتشابهات بين هذه الأنظمة.

- تشكيل فهم عميق لمشاكل النظام التعليمي في تعليم/ تعلم اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية بغرض تحسين التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١٢- استخدام المصادر العلمية والمراجع الحديثة في مجال المناهج المقارنة والاستفادة من كل فكرة جديدة ليتم تضمينها في المحتوى.

١٣- استعراض البحوث والاستنتاجات والتوصيات من المؤتمرات الوطنية والدولية في مجال المناهج المقارنة ، والاستفادة منها في عملية تطوير البرنامج.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

تحليل نقدي لمختلف أنظمة التعليم العالمية في تدريس / تعلم اللغة الإنجليزية من حيث : المبادئ ، وطبيعة محتوى الموضوع ، والأهداف العامة لتدريس اللغة الإنجليزية ، وأساليب تدريس اللغة الإنجليزية ، والتخطيط ، وبيئات التعلم ، وأداء المعلمين . بالإضافة الى تحليل نقدي للدراسات الدولية المقارنة في اللغة الإنجليزية وبناء الأنشطة والبرامج التعليمية لتحسين تدريس اللغة الإنجليزية ومعالجة مشاكلها العالمية في ضوء المراجع العالمية.

| ٣٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 6 | 2 | Knowledge of the distinctive features of the educational systems of each country..... |
| 6 | 2 | identify the similarities and differences, as well as the strengths and weaknesses, of education systems within Saudi Arabia. |
| 6 | 2 | Knowledge of the historical, cultural and social foundations and their effect on the other countries educational experiences. |
| 6 | 2 | The effect of economic, social, cultural aspects on the development of English language curriculum nowadays and in the future. |
| 3 | 2 | The basics in English language curriculum development in societies in general and in Islamic society in particular. |
| 3 | 2 | Investigate contemporary trends to develop effective approaches in Teaching English language. |
| 3 | 2 | The current, central issues in English language curriculum and pedagogy in schools around the world. |
| 6 | 2 | English language curriculum of Private Schools and Governmental schools in Saudi Arabia , compare and contrast. |

٣٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| 48 | - | 10 | - | - | 38 | ساعات التدريس الفعلية |
| 48 | - | 10 | | - | 38 | الساعات المعتمدة |

٤٠. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

ثلاث ساعات (٣) أسبوعياً لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر من بحث ، وإعداد وتلخيص كل محاضرة

٤١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييمو تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة الانظمة التعليمية المختلفة. | المحاضرة ، الأسئلة والإجابة والإنترنت | اسئلة شفوية |
| | | العصف الذهني | تكاليفات بحثية |
| ٢-١ | معرفة الجوانب الرئيسية التي تؤثر على النظام التعليمي في مختلف البلدان (الاقتصادية والاجتماعية والثقافية) | المحاضرة ، الأسئلة والإجابة والإنترنت | اسئلة شفوية |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| تكاليفات بحثية | العصف الذهني | | |
| الانشطة الإلكترونية | التعلم التعاوني | معرفة الأسس التاريخية والثقافية والاجتماعية وتأثيرها على التجارب التعليمية للدول الأخرى. | ٣-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| بطاقة التقييم | تلخيص النقاط الرئيسية المنافشة | تطوير مهارات النقاش والمحاضرة. | ١-٢ |
| الانشطة الإلكترونية | الحوار و المناقشة | توضيح أثر الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على تطوير مناهج اللغة الإنجليزية في الوقت الحاضر وفي المستقبل. | ٢-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| بطاقة الملاحظة | التعلم التعاوني لعب الأدوار | تطوير مهارة الاستماع ، مهارة توزيع العمل بين الأفراد | ١-٣ |
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | مهارات العمل الجماعي | ٢-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| قائمة المعايير للحكم على العرض | تكليفهم بالمشاركة في اعمال جماعية ، فكر ، قارن ، أذكر الاختلاف | مهارة العرض المرئي (باور بوينت ، ناشر ، فيديو). التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم | ١-٤ |
| المهارات النفسية الحركية(إن وجدت) | | | ٥ |
| بطاقة التقييم | المحاضرة كتابة التقارير | مهارة تحليل البيانات ، مهارة النقد الموضوعي | ١-٥ |

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| ٤٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | مناقشات أسبوعية حول الموضوعات النظرية + الأنشطة | كل اسبوع | 10% |
| ٢ | تقديم ملخص للنظام التعليمي لبلد آخر باستخدام الإنترنت ومقارنته بنظام التعليم في المملكة العربية السعودية. | ابتداء من الأسبوع الخامس | 10% |
| ٣ | اختبار نصفي | الاسبوع العاشر | 20% |
| ٤ | مقارنة بين نوعين من مدارس مناهج اللغة الإنجليزية (خاص ، حكومي). | الأسابيع الثلاثة الأخيرة | 10% |
| ٥ | اقتراح القضايا التنموية المتعلقة بمناهج اللغة الإنجليزية | المشروع النهائي | 20% |
| ٦ | اختبار نهائي | | 30% |

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٣ ساعات مكتبية للإجابة على أسئلة الطلاب ، ومنحهم التوجيه. • استخدام وسائل التواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ض. مصادر التعلّم

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٥. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Hoadley et al. (2010). Comparing the Learning Bases An evaluation of Foundation Phase curricula in South Africa, Canada (British Columbia), Singapore, and Kenya. UMALUSI, Council For</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Quality Assurance in Genral and Further Education and Ttaining, Aavailable online:

www.umalusi.org.za.

Cowen,R. Kazamias, A (2009).*International Handbook of Comparative Education*. Springer Dordrecht Heidelberg London, NewYourk.

Mirosław, P. (2008).*Investigating English Language Learning and Teaching*. Adam Mickiewicz University, Kalis.

٢. أدرج – في قائمة –المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- Scientific journals
- Journal of curriculum and Instruction
- Scientific Journal of Education
- Scientific /Educational Theses of all kinds
- Published documents of the Ministry of Education
- Field visits

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated
- Many web sites under the title of educational studies..
- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.
specific journal by title.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية على الأقراص المدججة

ط.ط. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية خاصة بالتعليم العالي ومباني مجهزة لتوفير بيئة تعليم / تعلم جيدة. - معامل الكلية والقسم. |
| <p>٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية |
| <p>٢٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير قاعة دراسية لعضو هيئة التدريس لوضع جميع معدات العرض. - توفير قاعات دراسية ذكية تساهم في أداء تعليمي متميز. - توفير شبكة (الإنترنت) |

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيينات الواجبات المنزلية على المعرفة المكتسبة. • كتابة تقرير حول زيارة ميدانية للمؤسسات التعليمية (الخاصة والحكومية). • استبانة تحتوي على عناصر التقييم حول المقرر وأداء عضو هيئة التدريس |
| <p>١٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور محاضرات في نفس المجال داخل القسم • استخدم التقييم الذاتي لتطوير الذات. • نتائج الطلاب • سجلات الإنجاز • ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio • تقييم الأقران |
| <p>١٧. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة |

• حضور الدورات التدريبية و الندوات و المؤتمرات.

• وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

١٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسيين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
 - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
 - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

١٩. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- عقد اجتماع مع ذوي الخبرة في مجال تدريس المقرر والتعاون معا لتحديث المعلومات والموضوعات والتدريبات والأنشطة واقتراح مراجع جديدة.
- تحديث البيانات السابقة كل عامين.
- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من اراء المختصين في العمل التربوي
- تعرف مدى افادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات اخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الابحاث في مجال التخصص(العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات اخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية (٢)

رمز المقرر: 3-020270431

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الاتجاهات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية (٢) 3-020270431 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوي الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| بالمراسلة | | النسبة: |
| أخرى تذكر | | النسبة: |

تعليقات:

غ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطلاب تفصيلات موسعه عن القضايا الحالية في تعليم اللغة الانجليزية كلغة اجنبية ودراسة المداخل الحديثة في تعليم اللغة الإنجليزية وبناء مناهجها. كما يهدف المقرر الى اثراء المتعلمين بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من تكيف مختلف المنهجيات في ضوء ما يتطلبه واقع تدريس اللغة الانجليزية بالمملكة.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة الاتجاهات الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية
- بناء رؤية مستقبلية متطورة لاتجاهات تدريس اللغة الإنجليزية.
- تنمية مهارات البحث العلمي والنقدي في الجوانب التطبيقية لبحوث تدريس اللغة الإنجليزية ومنهجية تعلم اللغة الإنجليزية.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالتعرف على النظريات الحديثة في مجال اكتساب اللغات الأجنبية، وتطبيقاتها من خلال نتائج الأبحاث في مجال تدريس اللغات الأجنبية، ودراسة تحليلية للعوامل المؤثرة في تدريس اللغة الانجليزية في المملكة العربية السعودية، في ضوء الطرق والاتجاهات الحديثة.

| ٤٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٦ | ٢ | Introduction to the current strategies in teaching English as a second language مقدمة للاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية |
| ٦ | ٢ | Active learning strategies استراتيجيات التعلم النشط |
| ٦ | ٢ | Cooperative Learning strategies استراتيجيات التعلم التعاوني |
| ٣ | ١ | learner autonomy استقلالية المتعلم |
| ٦ | ٢ | Inquiry -based instructions |
| ٦ | ٢ | Differentiated instructions |
| ٣ | ١ | Graphic Organizer |
| ٦ | ٢ | Emerging methodologies - e.g. the Flipped Classroom |
| ٦ | ٢ | Technology and language teaching |

| ٤٤. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٤٨ | | ١٠ | - | - | ٣٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | | ١٠ | - | - | ٣٨ | الساعات المعتمدة |

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٥. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤٦. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تنسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـ مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | القدرة على تحديد الاستراتيجيات الحديثة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية | المحاضرة | المناقشة الشفهية |
| ٢-١ | القدرة على تحديد استراتيجيات التعلم النشط | مناقشة وحوار | أسئلة شفهيّة للتقييم |
| ٣-١ | القدرة على تحديد استقلالية المتعلم وأهميته في التعلم | محاضرة ومناقشة | مناقشة شفهيّة |
| ٤-١ | القدرة على التعرف على مختلف الاستراتيجيات الحديثة المشتركة: تعليمات متباينة ، منظم رسومي | التعلم التعاوني | مناقشة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | القدرة على تطبيق الإستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية | تطبيق التدريس باستخدام الاستراتيجيات الحديثة | عرض للدرس |
| ٢-٢ | تطبيق المنهجيات الناشئة: الفصول المعكوسة | التدريس باستخدام الاستراتيجيات المعكوسة | عرض للدرس |
| ٣-٢ | تطبيق التكنولوجيا في التدريس | تصميم درس باستخدام التكنولوجيا | عرض للدرس |
| | | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| الأسئلة الشفهية | الحوار والمناقشة | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | ٢-٣ |
| الملاحظة المقتنة | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | مهارات الانصات الفعال | ٣-٣ |
| قوائم تقويم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | ٤-٣ |
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاون | ٥-٣ |
| قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة الحالة . | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | ٦-٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | ٧-٣ |
| | | | |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| البحوث الفردية | التدريب العملي | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | ١-٤ |
| الملاحظة | التدريب العملي | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | | ١-٥ |
| | | | ٢-٥ |

٤٧. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٥% |
| | اعداد تقارير عن الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية | الرابع | ١٥% |
| ١ | عرض لتطبيق تدريس احدى الاستراتيجيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية. | الثامن | ١٥% |
| ٢ | مشروع جماعي لبحث الدراسات الحديثة في الاستراتيجيات الحديثة | الثاني عشر | ١٥% |
| ٣ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٤٠% |

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ظ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Richards, J. C., & Rodgers, T. (2014). *Approaches And Methods in Language teaching*. 4th ed., Cambridge: Cambridge University Press.

Willis, J. 1996. *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman

Jack C. Richard & Burns A. (2012). *The Cambridge Guide to Pedagogy and Practice in Second Language Teaching*. USA: Cambridge University Press.

Richard C. Jack & Farrell Tomas S.C.(2011). *Practice Teaching A Reflective Approach*. New York: Cambridge university Press.

Harmer, J. (2012). *Essential teacher Knowledge*. Pearson Education Limited: China.

Scrivener, J. (2011). *Learning Teaching*. 3rd ed. Macmillan: London.

Handbook of research on active learning and the flipped classroom model in the digital age.

.Beaverton: Ringgold Inc. Retrieved from <https://search-proquestcom.sdl.idm.oclc.org/docview/1756245076?accountid=142908>

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الاطلاع على المصادر الحديثة وتحديث المصادر والمراجع العلمية السابقة المرتبطة بالمقرر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتبة التربية العربية بدولة الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدولة الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع والشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس – Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ع.ع. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - معاملك الكلية والقسم. |
| ٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| ٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت) |

ي. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| أأ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب بوقائعها أداء أستاذ المقرر، وفهمها واستيعابها وتقبلها لمتام. - مقابلة عينة منطال بالمقرر. |
| ب ب ب. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment . - استخدام أداة لقياس التفاعل للفظيداخلقاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركون في تدريس المقرر. |
| ت ت ت. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |

ث.ث. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريسي من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل لفي التصحيح والتدقيق بين زملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ج.ج. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديد المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مد يافادة الطلاب من هذا المقرر في مقرر آخر ذات الصلة بهم مثل:
- طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدري بالميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تجريب الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في مناهج اللغة الإنجليزية (٢)

رمز المقرر: 3-020270432

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في مناهج اللغة الإنجليزية 3٢-020270432 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: 3 | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستونالثالث | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): الإحصاء الاستدلالي | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): قضايا ومشكلات في التعليم ٢ | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ف. ف. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: ٨٠% |
| ص.ص. التعليم الإلكتروني | النسبة: ١٠% |
| ق.ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: ١٠% |

| | | | |
|---------------|--|---------|--|
| رر. بالمراسلة | | النسبة: | |
| شش. أخرى تذكر | | النسبة: | |
| تعليقات: | | | |

ق. الأهداف

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١- ما هدف المقرر الرئيسي؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا إلى طرق البحث المتبعة في مجال تعليم اللغة الإنجليزية لغير الناطقين بها / TESL/ TEFL وذلك من خلال تحليلا لطلاب مجموعة متنوعة من الأوراق البحثية ودراسة القضايا النظرية والعملية التي تمت تناولها وإعادة في هذا المجال من أجل الوصول لحل أفضل للمشاكل تعلم وتعلما للغة الأجنبية</p> <p>ويُتوقع من طلبة الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكونوا قادرين على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة أبرز المناهج البحثية الكمية والنوعية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية. - معرفة أبرز الإجراءات المتبعة، الأدوات، طرق الإحصاء المتبعة في كل منهج بحثي. - تنمية مهارات البحث العلمي في الجوانب التطبيقية والنظرية لبحوث تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية. - تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تدريس اللغة الإنجليزية في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية. - كتابة خطة بحثية مقترحة لأطروحة الدكتوراة <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تعليم و تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر التطوير فهم الطلاب بالطرق الكمية والنوعية لجمع وتحليل وتفسير البيانات في البحث التربوي. وتشمل الموضوعات الكمية تطبيق المفاهيم / الإجراءات الإحصائية والرسومات البيانية والموجزات العددية. التوزيع الطبيعي، تحليل الارتباط / الاحتمال، الاستدلال الإحصائي لعينة أو اثنتين، اختبارات الفرضية، اختبار التمر بعاكس، وتحليل العوامل. وتشمل الموضوعات النوعية تحليلات البيانات فيدراسات الحالة والملاحظات والدراسات المسحية.

٤٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | ١ | ١. An introduction to research methods in English language teaching (importance and paradigms: a contemporary prospective) |
| ٩ | ٣ | ٢. Philosophy, theory of research on teaching English language |
| ٣ | ١ | ٣. Measurements and instruments used in research on teaching English language |
| ٦ | ٢ | ٤. Critical issues, current trends, and possible futures in quantitative methods on teaching English language |
| ٩ | ٣ | ٥. Critical issues, current trends, and possible futures in qualitative methods of in research on teaching English language |
| ٣ | ١ | ٦. Observation as inquiry and method |

| | | |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 2 | Research on some teaching aspects (teachers' /students' thoughts, language learning strategies, teachers' behaviors and students achievement, management, media |
| ٦ | ٢ | Introducing some computer applications that help in improving the researchers' skills in writing references, organizing ideas, making statistical processes ... etc. |
| ٣ | ١ | Submit a proposal thesis in teaching English language |

٤٩. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | | ١٠ | - | - | ٣٨ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٤٨ | | ١٠ | - | - | ٣٨ | الساعات المعتمدة |

٥٠. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر

٥١. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| | | | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١ | المعرفة | | |
| ١,١ | معرفة أهمية ونماذج البحث التربوي في تدريس اللغة | المحاضرة | التكليفات البحثية |
| ١,٢ | معرفة الفلسفات المختلفة، نظريات البحث في تدريس اللغة الإنجليزية | التعلم التعاوني | الأنشطة الالكترونية |
| ١,٣ | معرفة القياسات والأدوات المختلفة المستخدمة في البحث عن تدريس اللغة الإنجليزية | حل المشكلات | التكليفات البحثية |
| ١,٤ | تصنيف القضايا المحتملة في أساليب الكمية في تدريس اللغة الإنجليزية | | |
| ١,٥ | تصنيف القضايا المحتملة في أساليب النوعية في تدريس اللغة الإنجليزية | | |
| ١,٦ | التعرف على أنواع طرق الملاحظة في الفصول الدراسية الإنجليزية. | | |
| ١,٧ | الربط بين التقنيات المختلفة لأبحاث اللغة الإنجليزية وإيجاد حلول لبعض المشكلات المتعلقة بالجوانب التعليمية (أفكار المعلمين / الطلاب، استراتيجيات تعلم اللغة، سلوكيات المعلمين، تحصيل الطلاب، الإدارة ...) | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| -٢ ١ | معرفة أهمية الأبحاث في حل المشكلات التربوية | العصف الذهني | الاختبارات |

| | | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| طرق التقييم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | ٢ |
| الأسئلة الشفهية | الحوار والمناقشة | كتابة البحث (أسلوب APA ، آلية الكتابة ، التوثيق والتجميع للمصادر | -٢ ٢ |
| الأنشطة الالكترونية | الخرائط الذهنية | تطبيق التوجهات البحثية في بحوث تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية | -٢ ٣ |
| الأنشطة الالكترونية | التعلم التشاركي | بناء رؤية مستقبلية لبحوث تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية | -٢ ٤ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | -٣ ١ |
| الأسئلة الشفهية | الحوار والمناقشة | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | -٣ ٢ |
| الملاحظة المقننة | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | مهارات الانصات الفعال | -٣ ٣ |
| قوائم تقييم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | -٣ ٤ |
| تقييم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاون | -٣ ٥ |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٣-٦ | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | دراسة الحالة . | قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها |
| ٣-٧ | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | التعلم التعاوني | الأسئلة الشفهية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | مهارة استخدام برامج الوورد و برامج تطبيقية مساعدة لكتابة البحث | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٢-٤ | مهارة استخدام برامج الاكسل و برامج الإحصاء مثل SPSS | ورش العمل | التدريب العملي |
| ٣-٤ | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٤-٤ | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | التدريب العملي | الملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

٥٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٠% |
| | اعداد تقارير عن أنواع البحوث في مجال تعلم وتعليم اللغة الإنجليزية | الرابع | ١٠% |
| ١ | عرض لبحوث ودارسات وتحليلها. | الثامن | ١٠% |
| ٢ | مشروع جماعي | الثاني عشر | ١٥% |
| ٣ | تقرير (فردى) | خلال الفصل | ١٥% |
| ٤ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٤٠% |

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

غ.غ. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- Recent references on handbook of research on English language
Nugrahenny T. Zacharias (2012). *Qualitative Research Methods for Second Language Education: A Coursebook*. UK: Cambridge Scholars Publishing
- Virginia, R. (2001). *Handbook of Research on Teaching. A project of the American Educational Research Association. 4th ed.* USA: Macmillan Library Reference.

Drew H. Gitomer, Courtney A. Bell (2016). *Handbook of Research on Teaching*. 5th ed. American educational Research Association

Ellis, R. (1994). *The Study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.

D. Johnson. (1992). *Approaches to Research in Second Language Learning*. London: Longman.

Note: Instructor should Check the recent textbook and updated resources teaching is required

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Ma, Fei. (2015). A Review of Research Methods in EFL Education. In *Theory and Practice in Language Studies*; London Vol.(5), Issue. 3 ,566-57.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتبة التربية العربية بدولة الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدولة الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشرووعا لشمالتطوير مناهجالتعليم فيالمملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس – Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ف.ف. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ح.ح.ح. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

خ.خ.خ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب بوقتها بدءاً من الأستاذ المقرر، وفهمها واستيعابها وتقبلها لها.
- مقابلة عينة من الطلاب بالمقرر.

د.د.د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر **Evaluation Portfolio**
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. **Self-Assessment.**
- استخدام أداة لقياس التفاعل للفطيد داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- استطلاع آراء زملاء المشاركين في تطوير المقرر.</p> |
| <p>ذذ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الانجليزية والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني. |
| <p>ررر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريسي من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل لفي التصحيح والتدقيق بين زملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>ززر. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديد المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدافاة الطلاب بهذه المقرر في مقررات أخرى ذات صلة به مثل: - طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع علما لأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تحقيق الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: 020170121-2

اسم المقرر: السياسات التعليمية المعاصرة

رمز المقرر: (020170121-2)

| | | |
|-----------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية | جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٦ هـ |
| الكلية-القسم: التربية- التربية الإسلامية والمقارنة. | | |

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: السياسات التعليمية المعاصرة (٢٠١٧-٢٠٢٠) |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: (ساعتان) |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (متطلب كلية إجباري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة). |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني. | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الزاهر للطالبات – العابدية للطلاب | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| النسبة: %٥٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ت. قاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ث. التعليم الإلكتروني |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | خ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: %٣٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ذ. بالمراسلة |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ض. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | |

ل. الأهداف

ما هدف المقرر الرئيس؟

إعداد وتأهيل باحثين قادرين على فهم وتحليل وتقييم السياسات التعليمية، وقادرين على الربط بين السياسات العامة للدولة والسياسة التعليمية والتربوية.

ويتوقع بانتهاء تدريس المقرر أن يكون الطالب قادر على:

1. تعرف المفاهيم الأساسية للسياسة التعليمية وأهميتها.
2. الإلمام بأهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية.
3. تعرف السياسات التعليمية لبعض الدول المتقدمة في المجال التعليمي.
4. إدراك التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية.
5. استيعاب التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا.
6. تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية.
7. مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى.
8. الإحاطة بأبرز التحديات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا.
9. التعرف على التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي.

- * المراجعة الدورية للخطة الدراسية للمقرر في مجلس القسم.
- * تقديم المقترحات بصفة دورية لتحسين المقرر وتطويره وتحديث مراجعه.
- * استطلاع آراء الطلاب في الاستفادة من المقرر علميا وعمليا.
- * تصفح المواقع الإلكترونية للوصول للمعلومات المطلوبة.
- * تتبع موضوعات المقرر ومفرداته على مواقع المجالات والدوريات العربية والعالمية.

ملاحظات جهة التحكيم

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الاتجاهات الحديثة للسياسات التعليمية، وأهميتها وأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية وتحليل وثيقة التعليم بالمملكة ومقارنتها بالسياسات التعليمية لغيرها من الدول المتقدمة في مجال التعليم وأهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية بالمملكة وغيرها من الدول.

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | - مدخل مفاهيمي للسياسة التعليمية وأهميتها. |
| ٢ | ١ | - أهم الاتجاهات والمبادئ التي تقوم عليها السياسات التعليمية. |
| ٤ | ٢ | - التغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية. |
| ٤ | ٢ | - التحديات التي تواجه النظم التعليمية محليا ودوليا. |
| ٢ | ١ | - تحليل السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية. |
| ٦ | ٣ | - مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية بسياسات تعليمية في دول أخرى. |
| ٤ | ٢ | - أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محليا ودوليا. |
| ٤ | ٢ | - التجديدات التربوية في السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠. |
| ٢ | ١ | - الاختبار النصفى |
| ٢ | ١ | - الاختبار النهائى |

ملاحظات جهة التحكيم

٥٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| | | | | | | |
|-------|------|-------|--------------------|----------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ١٥×٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|------------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|------------------------|-------|

٥٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | يتعرف أهم الاتجاهات في السياسات التعليمية. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ٢-١ | إدراك التحديات التي تواجه النظم التعليمية. | طريقة المحاضرة الدراسية ، المناقشة | المناقشة ، تقييم أوراق العمل |
| ٣-١ | الإلمام بالتجديدات التربوية للسياسات التعليمية | والحوار، التعلم بالاكتشاف ، عصف ذهني، التعلم التعاوني استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات (الإنترنت). | والتكليفات ، تقييم التقارير ، التقييم الذاتي (تقييم الأقران). |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تكوين إطار شامل عن أهم الاتجاهات في السياسة التعليمية | طريقة البيان العملي - استراتيجية | الملاحظة - تقييم أوراق العمل |
| ٢-٢ | الإحاطة بالتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية | التساؤل الذاتي - استراتيجية | تقييم العروض العملية من قبل الأقران - تقييم |
| ٣-٢ | الوعي بأهم التحديات التي تواجه النظم التعليمية محلياً ودولياً. | التفكير الناقد - استخدام آليات واستراتيجيات التعلم النشط والتعاوني . | البحوث - المناقشات الصفية. |
| ٤-٢ | استيعاب أبرز التجديدات التربوية في النظم التعليمية على مستوى البرامج والمؤسسات محلياً ودولياً. | | |
| ٥-٢ | مقارنة السياسة التعليمية بالمملكة العربية السعودية ومثيلتها في الدول الأخرى. | | |
| ٦-٢ | ربط رؤية المملكة ٢٠٣٠ بالتجديد التربوي محلياً وعالمياً.. | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | القدرة على العمل الفردي المستقل في أداء بعض التطبيقات وتقديم التكليفات الفردية المطلوبة. | المناقشة والأنشطة الجماعية - تكليف الطلبة بأعمال ومهام | الملاحظة المقننة _ تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢-٣ | التعاون مع فريق العمل لإنجاز المهمة أو النشاط بشكل متقن ومتميز. | داخل مجموعات العمل. | والتزامهم بها. ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلبة أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر. تقييم دفتر التقييم الذاتي. |
| ٣-٣ | القدرة على تحمل المسؤولية من خلال الالتزام بحضور المحاضرات ومواعيدها ، وأداء الدور المسند له في فريق العمل. | استراتيجية العصف الذهني. | |
| ٤-٣ | القدرة على العمل بفاعلية في مجموعات عمل تعاونية لإنجاز المهام المكلف بها. | | |
| ٥-٣ | القدرة على التقويم الذاتي | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | تنمية مهارات التعامل مع الكمبيوتر في تقديم عروض تقديمية (بور بوينت). | البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر | التقسيم الذاتي وكتابة التقارير وأوراق العمل - استخدام العروض التقديمية عند عرض الخطط البحثية - ملاحظة أداء الطلبة أثناء استخدام الإنترنت - تقويم المعلومات التي حصل عليها الطلبة من خلال النت. |
| ٢-٤ | تنمية مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال والأنشطة المطلوبة. | (- طريقة التمارين - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس - والبريد الإلكتروني) - وعمل عروض تقديمية من جانب الطلبة - تدريب الطلبة على استخدام تقنية المعلومات في البحث على الشبكة الدولية للمعلومات (والانترنت) عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر لإنجاز الأعمال والتكليفات). | |
| ٣-٤ | التواصل مع الزملاء وتقبل الملاحظات. | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | لا ينطبق | | |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٥٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه |
| ١ | الاختبار النهائي | في الموعد المحدد |
| ٢ | الاختبار النصفى | الثامن |
| ٣ | تقرير عن أهم التجديدات التربوية في السياسات التعليمية المعاصرة. | طوال الفصل الدراسي |
| ٤ | تقديم ورقة عمل عن رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ وعلاقتها بالتجديد التربوي. | طوال الفصل الدراسي |
| | المجموع | ١٠٠ % |

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> - الساعات المكتبية المخصصة للمقرر (٤ ساعات) . - الاستشارات والإرشاد الأكاديمي (أسبوعياً) . - التواصل عبر البريد الإلكتروني. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ق. مصادر التعلّم

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>— إسماعيل، منار محمد. (٢٠١٢). <i>تطوير التعليم في ضوء تجارب بعض الدول</i>، القاهرة. المجموعة العربية للتدريب والنشر.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- بكر، عبد الجواد السيد.(٢٠٠٣). *السياسات التعليمية وصنع القرار*، الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الحسين، أحمد مصطفى. (٢٠٠٢). *مدخل إلى تحليل السياسات العامة*، عمان: المركز العلمي للدراسات السياسية.
- بيومي، كمال حسني.(٢٠٠٩). *تحليل السياسات التربوية وتخطيط التعليم - المفاهيم والمداخل والتطبيقات*، دار الفكر، عمان.
- الحامد وآخرون، محمد (٢٠٠٧) *التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل*، مكتبة الرشد، الرياض
- الحربي، سعود هلال (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية مفاهيم وخبرات*، مكتبة العبيكان، الرياض
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد (٢٠٠٧) *السياسة التعليمية والتنمية*، خوارزم العلمية، جدة
- حكيم، عبد الحميد عبد المجيد(٢٠١٢) *نظام التعليم وسياسته*، ايتراك للطباعة والنشر، القاهرة
- خضر، محسن (٢٠٠٨) *مستقبل التعليم العربي بين الكارثة والأمل*، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
- السنبل وآخرون، عبد العزيز(٢٠٠٤) *نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، دار الخريجي، الرياض
- شعلان، عبد الحميد عبد الفتاح(٢٠١١) *السياسة التعليمية بين الواقع والمأمول*، مؤسسة طيبة، القاهرة
- عامل، مهدي(٢٠٠٧) *في قضايا التربية والسياسة التعليمية*، دار الفارابي، بيروت.
- العقيل، عبد الله(٢٠٠٥) *سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، مكتبة الرشد، الرياض
- عيد، سعاد محمد.(د.ت). *تخطيط السياسة التعليمية والتحديات الحضارية المعاصرة*، سلسلة التربية والمستقبل العربي، العدد (٤)، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- فلية، فاروق، والزكي، أحمد(٢٠٠٣) *الدراسات المستقبلية منظور تربوي*، دار المسيرة، عمان

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

— <http://www.ulum.nl/a186.htm> www.scirp.org/journal : مجلة العلوم الإنسانية

— مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز <https://uqu.edu.sa/lib>

— المكتبة الشاملة <http://shamela.ws>

— المكتبة الرقمية بمركز الملك فهد الثقافي <https://www.kfcc.gov.sa>

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية <https://www.kfcris.com/ar>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

ك. المرافق المطلوبة

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تتسع ل (١٥) طالب مزودة بطاولات مستديرة ومقاعد مريحة تساعد على العمل الجماعي، ومكتبة صغيرة تشتمل على المراجع والمواد العلمية المساعدة على تحقيق أهداف المقرر.</p> |
| <p>٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): جهاز لاب توب ، سبورة ورقية وأقلام - استخدام فاعلية السبورة الذكية . الأفلام التعليمية.</p> |
| <p>٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): جهاز عرض بروجيكتور ثابت ، شاشة عرض (data show) ثابتة . نقطة اتصال بالإنترنت.</p> |

س.س.س. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ش.ش.١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: نموذج تقويم مقرر دراسي، نماذج من أعمال الطلاب ، الاختبارات التحصيلية الدورية والنهائية.</p> |
| <p>ص.ص.٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والنقاش مع أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم تدريس المقرر . التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم.</p> |
| <p>ض.ض.٣. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة الدورات الخاصة بتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس. - الاتصال بأعضاء هيئة التدريس لنفس المقرر في الجامعات الأخرى محليا ودوليا. - متابعة ما يعرض في الانترنت حول المقرر والتعليم الفعال وكتابة تقرير عن ذلك وتقديمه للجنة التطوير والاعتماد البراجمي.</p> |

ط. ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

— تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلاب بواسطة النظراء.

— نتائج الاختبارات التحصيلية للطلاب.

— تدقيق عينة من نماذج أنشطة الطلاب وتكليفاتهم من قبل النظراء في القسم.

ظ. ٥. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويده:

- تبادل الآراء مع أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون المقرر لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف في المقرر .

- القراءة المستمرة حول المقرر ومتابعة كل ما هو جديد مما له علاقة به في قواعد البيانات والدوريات العلمية

المتخصصة.د

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية (٢)

رمز المقرر: 3-020270434

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى | تاريخ التوصيف: ١٦-٢-١٤٤٠ |
| الكلية /القسم: كلية التربية/المناهج وطرق التدريس | |

م. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا ومشكلات في تدريس اللغة الانجليزية (٢)-3-020270434 | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثالث | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ظ. قاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| غ.غ. التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| أ.أ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| ب.ب.ب. بالمراسلة | | النسبة: |
| ج.ج.ج. أخرى | | النسبة: |

ن. الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية في المدارس ليست مهمة سهلة. تفرض العوائق المختلفة تحديات خطيرة لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية أثناء تقديمها لعملية تعليم فعالة. يمكن أن تظهر هذه التحديات والصعوبات المختلفة في واحد أو أكثر من مكونات المناهج الدراسية مثل: المحتوى (البناء المعرفي) ، طرق التدريس والاستراتيجيات ، واستخدام الوسائل التعليمية ، ومدرس اللغة الإنجليزية (التدريب ، والأداء) ، ومهارات التطوير والإبداع في تدريس اللغة الإنجليزية. يتمثل الهدف الرئيسي من هذا المقرر في استكشاف هذه التحديات وفهمها ، والسعي لتحقيق في المشكلات الرئيسية التي يواجهها معلمو المدارس الذين يدرسون اللغة الإنجليزية ويستخدمون الأبحاث لحل هذه المشكلات.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادر على

- معرفة القضايا الخاصة بالغايات و الأهداف التربوية و الأهداف العامة لمنهاج اللغة الإنجليزية.
- معرفة القضايا الخاصة بالمحتوى' الخبرات التعليمية و طرق واستراتيجيات تدريس اللغة الإنجليزية
- معرفة القضايا الخاصة بالتدريس الفعالة (المعلم، المتعلم، و المنهاج).
- معرفة القضايا و المشكلات الخاصة بمنهجية التقييم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

١٤- استخدام المصادر العلمية والمراجع الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية والاستفادة من كل فكرة جديدة ليتم تضمينها في المحتوى.

١٥- استعراض البحوث والاستنتاجات والتوصيات من المؤتمرات الوطنية والدولية في كل قضية جديدة تتعلق بالتحديات و المشاكل التي تتعلق بمنهاج اللغة الإنجليزية.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يغطي هذا المقرر بعض القضايا والمشكلات في مناهج اللغة الإنجليزية مثل: المحتوى (البناء المعرفي) ، مستويات الأهداف ، طرق واستراتيجيات التدريس ، التدريس الفعال للغة الإنجليزية (المعلم ، المتعلم والمناهج) ، مدرس اللغة الإنجليزية: (التدريب ، و تطوير الأداء) ومهارات تعليم اللغة الإنجليزية الإبداعية. لمساعدة طلاب الدراسات العليا على التحضير لرسائل الدكتوراه الخاصة بهم وربطهم بقضايا ومشاكل مناهج اللغة الإنجليزية وكيفية حلها.

| ٥٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 3 | 2 | Issues related to (Aims, Goals, Objectives) of English language curriculum |
| 3 | 2 | Issues related to the Content of English Language books. |
| 3 | 2 | Issues related to the methods and Strategies of English Language teaching |
| 3 | 1 | Issues related to the continuum of learning experiences in light of the growth stages. |
| 6 | 2 | Issues related to English Books Readiness and Time Adequacy |
| 6 | 2 | Issues related to effective English language teaching (the teacher, learner and curriculum) |
| 6 | 2 | Issues related to creative English language teaching skills, English teacher roles in addressing learning problems |
| 3 | 1 | Problems related to assessment methods. |
| 6 | 2 | Analysis and review research and studies dealing with issues and problems of English language curriculum. |

| ٥٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| 48 | - | 10 | - | - | 38 | ساعات التدريس الفعلية |
| 4 | - | 10 | | - | 38 | الساعات المعتمدة |

٥٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات (٣) أسبوعياً لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر من بحث ، وإعداد وتلخيص كل محاضرة.

٦٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة القضايا والمشكلات المتعلقة بالغايات و الاهداف التعليمية و الاهداف التدريسية لمنهج اللغة الانجليزية | المحاضرة ، | اسئلة شفوية تكاليفات بحثية |
| ٢-١ | معرفة القضايا والمشكلات المتعلقة بالمحتوى و طرق التدريس و اساليب التقييم في اللغة الانجليزية | الأسئلة والإجابة والإنترنت | الإجابة على الأسئلة ، تقارير حول المشكلات والقضايا |
| ٣-١ | معرفة القضايا المتعلقة باستمرارية الخبرات التعليمية في ضوء مراحل نمو المتعلم | | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| ٤-١ | معرفة القضايا والمشكلات المتعلقة بمكونات التدريس الفعال في اللغة الانجليزية | حل المشكلات العصف الذهني | المتعلقة بمنهاج اللغة الإنجليزية / اقتراح كيفية حلها. |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | ان يحلل الطالب القضايا و الدراسات التي تتعلق بمنهاج اللغة الانجليزية. | المحاضرة. | الأنشطة الالكترونية |
| ٢-٢ | ان يصنف الطالب المشكلات و القضايا في ضوء (الاهداف، التدريس الفعال، اساليب التقييم، طرق التدريس المستخدمة، جاهزية الكتب و ملائمتها، الخبرات التعليمية) | المناقشة والحوار العصف الذهني. التعلم التعاوني. | تقرير، التكليفات البحثية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات. | التعلم التعاوني | بطاقة الملاحظة |
| ٢-٣ | تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية. | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | تقويم الاعمال الجماعية والفردية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم | مشروعات تشاركية جماعية | بطاقة ملاحظة |
| ٢-٤ | مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني | التدريب العملي | التقارير الفردية |
| ٣-٤ | مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد | التدريب العملي | بطاقة ملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية(إن وجدت) | | |
| ١-٥ | مهارة تحليل البيانات ، مهارة النقد الموضوعي | المحاضرة كتابة التقارير | بطاقة التقييم |

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| ٦١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | مناقشات أسبوعية حول الموضوعات النظرية + الأنشطة (العرض الشفوي) | كل اسبوع | 10% |
| ٢ | تقديم ملخص لقضايا والمشكلات المختلفة المتعلقة بمنهج اللغة الإنجليزية / اقتراح كيفية حلها. | ابتداء من الأسبوع الخامس | 10% |
| ٣ | اختبار نصفي | الاسبوع العاشر | 20% |
| ٤ | المشاركة في سياقات تعاونية لحل المشكلات المتعلقة بتدريس اللغة الإنجليزية وعمليات التعلم. | الأسابيع الثلاثة الأخيرة | 10% |
| ٥ | في مجموعات ، يقوم الطلاب بإجراء بحث حول القضايا والمشكلات المختلفة المتعلقة بأساليب تدريس اللغة الإنجليزية / اقتراح كيفية حلها | المشروع النهائي | ١٠% |
| ٦ | اختبار نهائي | | ٤٠% |
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> • ٣ ساعات مكتبية للإجابة على أسئلة الطلاب ، ومنحهم التوجيه. • استخدام وسائل التواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة. | | | |

ل. مصادر التعلم

٦. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Varela, M. et al. (2010). *Current Issues in English Language Teaching and Learning: An International Perspective*. Cambridge Scholars Publishing.

Stroupe R. Kimura, K. (2011). English Language Teaching Practice in Asia. *Cam Tesol*. LeIA, Language Education in Asia. available on line: www.leia.org/LEiA

Douglas, B. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. Person Education Company, 2nd ed.

٧. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلات الأكاديمية
- مجلة المناهج والتدريس
- المجلة العلمية للتربية
- الأطروحات العلمية / التربوية بجميع أنواعها

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- - Many web sites under the title of English language teaching/issues and problems of English Language Teaching Methods..
- - Databases
- - Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title. specific journal by title.

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- الندوات والمؤتمرات والدورات التدريبية على الأقراص المدججة

م. المرافق المطلوبة

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية خاصة بالتعليم العالي ومباني مجهزة لتوفير بيئة تعليم / تعلم جيدة. - معامل الكلية والقسم. |
| <p>٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية |
| <p>٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير قاعة دراسية لعضو هيئة التدريس لوضع جميع معدات العرض. - توفير قاعات دراسية ذكية تساهم في أداء تعليمي متميز. - توفير شبكة (الإنترنت) |

ع.ع.ع. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢٠. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعيينات الواجبات المنزلية على المعرفة المكتسبة. • كتابة تقرير حول زيارة ميدانية للمؤسسات التعليمية (الخاصة والحكومية). • استبانة تحتوي على عناصر التقييم حول المقرر وأداء عضو هيئة التدريس |
| <p>٢١. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> • حضور محاضرات في نفس المجال داخل القسم • استخدام التقييم الذاتي لتطوير الذات. • نتائج الطلاب |

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • سجلات الإنجاز • ملف تقييم المقرر Evaluation Portfolio • تقييم الأقران |
| <p>٢٢. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة • حضور الدورات التدريبية و الندوات و المؤتمرات. • وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني |
| <p>٢٣. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريسمستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدقيق ومراجعة عينة من اعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. • التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة اخرى. • المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>٢٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <ul style="list-style-type: none"> • عقد اجتماع مع ذوي الخبرة في مجال تدريس المقرر والتعاون معا لتحديث المعلومات والموضوعات والتدريبات والأنشطة واقتراح مراجع جديدة. • تحديث البيانات السابقة كل عامين. • مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا • تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر • الاستفادة من اراء المختصن في العمل التربوي • تعرف مدى افادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات اخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني • الاطلاع على الابحاث في مجال التخصص(العربية والاجنبية) • استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر • المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات اخرى |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج

رمز المقرر: 2-020270141

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|---------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

هـ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|---------|--------------------------|----------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم المناهج 2-020270141 | | | | | | | | | | | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | | | | | | | | | | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | | | | | | | | | | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع | | | | | | | | | | | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | | | | | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | | | | | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | | | | | | | | | | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td>النسبة: %٨٠</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>د.د. قاعات المحاضرات التقليدية</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %١٠</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>ه.ه. التعليم الإلكتروني</td> </tr> <tr> <td>النسبة: %١٠</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>و.و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> </tr> <tr> <td>النسبة:</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>ز.ز. بالمراسلة</td> </tr> </table> | النسبة: %٨٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | د.د. قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ه.ه. التعليم الإلكتروني | النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | و.و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: | <input type="checkbox"/> | ز.ز. بالمراسلة |
| النسبة: %٨٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | د.د. قاعات المحاضرات التقليدية | | | | | | | | | | |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | ه.ه. التعليم الإلكتروني | | | | | | | | | | |
| النسبة: %١٠ | <input checked="" type="checkbox"/> | و.و. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | | | | | | | | | | |
| النسبة: | <input type="checkbox"/> | ز.ز. بالمراسلة | | | | | | | | | | |

ح.ج. أخرى تذكر

النسبة:

تعليقات

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلاب الدكتوراه المعارف والمهارات المتصلة بتقويم المناهج الدراسية وفق المداخل والنماذج الحديثة.

ويُتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التحليل النقدي المقارن لمداخل ونماذج تقويم المناهج.
- مناقشة المنحى الانتقائي في تقويم المناهج وواقع تقويم المناهج في المملكة.
- استقراء التجارب العالمية في تقويم المناهج.
- بناء خطط لتقويم المناهج في ضوء واقع ومستقبل التربية في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المرتبطة بتقويم المناهج وفق المداخل والنماذج العالمية.

٦٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة . |
| ٢ | ١ | المفاهيم الأساسية في تقويم المنهج |
| ٢ | ١ | تحليل نقدي مقارنة لمداخل تقويم المنهج |
| ٤ | ٢ | تحليل نقدي لنماذج تقويم المنهج |
| ٢ | ١ | المنحى الانتقائي في تقويم المناهج |
| ٤ | ٢ | أدوات واساليب تقويم المنهج |
| ٢ | ١ | كفايات مقوم المنهج |
| ٤ | ٢ | معايير تقويم المنهج |
| ٢ | ١ | واقع تقويم المناهج بالملكة العربية السعودية |
| ٢ | ١ | تجارب عالمية في تقويم المناهج |
| ٢ | ١ | مستقبل تقويم المناهج |
| ٢ | ١ | إعداد خطط لتقويم المناهج وفق عدة مداخل ونماذج |

| | | |
|------------------|---|---|
| الاختبار النهائي | ١ | ٢ |
|------------------|---|---|

| ٦٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣٢ | | - | - | - | ٣٢ | الساعات المعتمدة |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة الاسس النظرية للتقويم | تعلم تعاوني | - اختبارات قصيرة تحصيلية - تقييم أوراق العمل |
| ٢-١ | معرفة على أدوات وأساليب التقويم | عصف ذهني | - تقييم التقارير |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| - تقييم ملف إنجاز. | تعلم ذاتي | التمييز بين مداخل ونماذج التقويم | ٣-١ |
| المهارات المعرفية (الإدراكية) | | | ٢ |
| تقييم أوراق العمل | - العصف الذهني - المناقشة - تعلم تعاوني | تطبيق أدوات التقويم | ١-٢ |
| - التقارير | - الاستقصاء | مهارة إعداد ادوات التقويم | 2-٢ |
| تقييم ملف الأداء . | الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني . | إعداد خطة مقترحة لتقويم منهج تعليمي | 3-٢ |
| -تقويم الأقران | تعلم تعاوني | إعداد دراسة موسعة لنموذج تطبيقي لتقويم منهج تعليمي | 4-2 |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية . | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين . | ١-٣ |
| تقارير محددة بمؤشرات دقيقة. | المشروعات التعاونية . | ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب. | ٢-٣ |
| الأسئلة الشفهية . | المناقشة والتحليل للقيم المنهجية | غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب المختصين . | ٣-٣ |
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاون | 4-٣ |
| قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة الحالة . | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | 5-٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | 6-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |

| | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| 4-1 | توظيف اللغة العربية السليمة شفهيًا وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض. | التدريب والتصحيح | الملاحظة |
| 4-2 | القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض التقارير العلمية. | التعلم الإلكتروني تقديم العروض | ملاحظة الأداء |
| 4-3 | توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة. | التعلم التعاوني | تقويم الأعمال الفردية والجماعية |
| 4-4 | توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر. | التعلم الإلكتروني | الملاحظة |
| ٣-٤ | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | التدريب العملي | البحوث الفردية |
| ٤-٤ | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | التدريب العملي | الملاحظة |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٦٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| | المشاركة والمدخلات | خلال الفصل | ٢٠% |
| | إعداد التقارير حول مفردات المقرر | خلال الفصل | ٢٠% |
| ١ | إعداد خطة لتقويم منهج تعليمي | الأسبوع ١٥ | ٢٠% |
| ٣ | اختبار نهائي | الأسبوع ١٦ | ٤٠% |

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

٥- مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الزامل، علي عبد جاسم، و الصارمي، عبدالله محمد، و كاظم، علي مهدي، (٢٠٠٩)، مفاهيم وتطبيقات في التقويم والقياس التربوي، مكتبة الفلاح، القاهرة.
- أبو دنيا، نادية عبده، (٢٠١٥)، القياس والتقويم النفسي والتربوي، دار الأندلس، حائل
- أبو عناب، سعد (٢٠٠٦)، مداخل واتجاهات في التقويم التربوي
- انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، أحمد حسين، (٢٠١٦)، التقويم التربوي في السياق المدرسي، درا الكتاب الجامعي، لبنان
- الأسدي، سعيد جاسم، وصبري، داود عبدالسلام (٢٠١٥)، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية، فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية.
- دعمس، مصطفى عمر (٢٠٠٨)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، درا غيدان للنشر، الاردن
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- ذوقان عبيدات وسهيله أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الرائقي، عبد اللطيف، تقويم البرنامج التربوي -عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس.
- الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٢). المناهج -بنائها -تنفيذها-تقويمها-تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع
- العزاوي، رحيم يونس، (٢٠١٥)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار المنهل .
- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- لويس ايكن، ترجمة: السراج، فرح، (١٤٢٧)، الاختبارات والامتحانات قياس القدرات والاداء، مكتبة العبيكان، الرياض
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ن. المرافق المطلوبة

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم. |
| <p>٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). - برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج . |
| <p>٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت) |

غ.غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>فف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>قق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| <p>كك.ك. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم المناهج والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. |

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>للال. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |
| <p>م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: رعاية الموهبة والابداع في اللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 3-020270442

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|----|--------------------|-------------|----|---------------------------------------|-------------|----|-----------|---------|--|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: رعاية الموهبة والابداع في اللغة الإنجليزية 020270442-3 | | | | | | | | | | | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ | | | | | | | | | | | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | | | | | | | | | | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستونالرابع | | | | | | | | | | | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | | | | | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | | | | | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها) | | | | | | | | | | | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td>قاعات المحاضرات التقليدية</td> <td>النسبة: ٨٠%</td> <td>٨٠</td> </tr> <tr> <td>التعليم الإلكتروني</td> <td>النسبة: ١٠%</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)</td> <td>النسبة: ١٠%</td> <td>١٠</td> </tr> <tr> <td>بالمراسلة</td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table> | قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: ٨٠% | ٨٠ | التعليم الإلكتروني | النسبة: ١٠% | ١٠ | تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: ١٠% | ١٠ | بالمراسلة | النسبة: | |
| قاعات المحاضرات التقليدية | النسبة: ٨٠% | ٨٠ | | | | | | | | | | |
| التعليم الإلكتروني | النسبة: ١٠% | ١٠ | | | | | | | | | | |
| تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | النسبة: ١٠% | ١٠ | | | | | | | | | | |
| بالمراسلة | النسبة: | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----------|--|---------|--|-----------|
| | | النسبة: | | أخرى تذكر |
| تعليقات: | | | | |

ي. الأهداف

| | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بخلفية عامة حول الابتكار والمناهج الدراسية المعززة للموهبة. أيضا يهدف المقرر إلى مساعدة طلاب الدراسات العليا في تحديد خصائص الطلاب الموهوبين. وايضا يساعد المقرر في تعزيز الإنجازات للموهوبين وكذلك التعرف على الاستراتيجيات الفعالة لتعزيز الإنجاز الموهوب.</p> <p>ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة خصائص الطلاب الموهوبين في مجال اللغة الإنجليزية. - الالمام بالاستراتيجيات المناسبة لتدريس الموهوبين في اللغة الإنجليزية. - بناء رؤية مستقبلية لتعزيز الموهبة والابتكار في تعلم اللغة الإنجليزية. - تحليل ونقد دراسات علمية في مجال رعاية الموهبة والابتكار في تدريس اللغة الإنجليزية. |
| | <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي. - توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر. - الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية. - تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر. - استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية. - الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية |

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر الي مساعدة المتعلمين في التعرف على الاختلافات بين الابتكار والمواهب. وسوف يوفر وصفا لخصائص المناهج الدراسية للموهوبين. وايضا سوف يركز هذا المقرر على الاستراتيجيات المستخدمة لتعزيز الإنجازات الموهوبة وكذلك دور المعلم لتعزيز الفرد الموهوب

٦٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣ | ١ | Innovation and talent (definition - the difference between innovation and talent) |
| ٣ | ١ | The relationship between intelligence, creativity, and talent |
| ٣ | ١ | Developmental characteristics of gifted individual |
| ٣ | ١ | Characteristics of gifted curriculum |
| ٦ | ٢ | Identification methods of detection of gifted |
| ٦ | ٢ | Approaches for promoting gifted achievement, and supportive environments (e.g., mentoring, complex problem-solving, enrichment) |
| ٦ | ٢ | Effective strategies to promote gifted achievement (Developing Innovative Capacities) |
| ٣ | ١ | Teaching English as a foreign language to the gifted learners |
| ٣ | ١ | The role and characteristics of the teacher to support gifted learners |
| ٦ | ٢ | Educational programs for gifted learners |
| ٣ | ١ | Modern educational aids to develop the skills of creativity |
| ٣ | ١ | Challenges, barriers, and problems of the gifted achievement. |

٦٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٤٨ | | ١٠ | - | - | ٣٨ | ساعات التدريس الفعلية |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|------------------|
| ٤٨ | | ١٠ | - | - | ٣٨ | الساعات المعتمدة |
|----|--|----|---|---|----|------------------|

٦٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٧٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | معرفة تعريف الابتكار والموهبة . | المحاضرة | المناقشة الشفهية |
| ٢-١ | معرفة الفرق بين الابتكار والموهبة | مناقشة وحوار | أسئلة شفهيّة للتقييم |
| ٣-١ | القدرة على تحديد العلاقة بين الذكاء والإبداع والموهبة. | محاضرة ومناقشة | مناقشة شفهيّة |
| ٤-١ | القدرة على تحديد خصائص الفرد الموهوب | التعلم التعاوني | مناقشة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | قدرة الطلاب على تصميم بيئة داعمة للموهوبين في الفصل الدراسي | تقديم خطة مصغرة لبيئة الموهوبين | عرض للخطة |

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| عرض للدرس | تدريس مصغر باستخدام الاستراتيجيات | قدرة الطلاب على التدريس مع استراتيجيات فعالة لتعزيز الإنجاز الموهوبين | ٢-٢ |
| عرض للاعمال | تكاليف عملية | قدرة الطلاب على تصميم الوسائل التعليمية لتطوير مهارات الإبداع | ٣-٢ |
| | | | |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | ١-٣ |
| الأسئلة الشفهية | الحوار والمناقشة | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | ٢-٣ |
| الملاحظة المقتنة | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | مهارات الانصات الفعال | ٣-٣ |
| قوائم تقويم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | ٤-٣ |
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاون | ٥-٣ |
| قضايا و واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة الحالة . | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | ٦-٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | ٧-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| البحوث الفردية | التدريب العملي | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | ١-٤ |
| الملاحظة | التدريب العملي | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | ٢-٤ |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | | | |
| ٢-٥ | | | |

| ٧١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | %١٥ |
| | اعداد تقارير عن الموهبة والابتكار في اللغة الإنجليزية | الرابع | %١٥ |
| ١ | عرض لتطبيق تدريس احدى الاستراتيجيات الحديثة المناسبة للموهوبين في اللغة الإنجليزية. | الثامن | %١٥ |
| ٢ | مشروع جماعي لبحث الدراسات الحديثة في تعزيز الموهبة والابتكار في اللغة الإنجليزية | الثاني عشر | %١٥ |
| ٣ | اختبار نهائي | السادس عشر | %٤٠ |

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلّم

| |
|---------------------------------|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: |
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: |

-Elizabeth S. (2005). *Questioning Strategies for Teaching the Gifted*.

<https://nisd.net/osd/professional-library>

-Susan K.; James K. (2005). *Teaching Strategies in Gifted Education*. available at

<http://nisd.lib.overdrive.com>.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

الاطلاع على المصادر الحديثة وتحديث المصادر والمراجع العلمية السابقة المرتبطة بالمقرر

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتبة التربية العربية بدولة الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>

- المركز العربي للبحوث التربوية بدولة الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>

- المشروع والشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>

- <http://www.ketablink.com/>

- <http://scholar.google.com/>

- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses

- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>

- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ن.ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ه.ه. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب بقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمها واستيعابها وتقبلها لها.
- مقابلة عينة من الطلاب بالمقرر.

و.و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل للفظيد اخلا لقاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء زملاء المشار كين في تدر يس المقرر. |
| <p>ي ي ي. إجراءات تطوير التدر يس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدر يس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدر يس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني. |
| <p>أأأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدر يس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدر يس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدر يس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل فيما تصحيح والتدقيق بين زملاء الذين يدر سون نفس المقرر. |
| <p>ب ب ب ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا. - تحديد المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مد يافادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة بهم مثل: - طرق التدر يس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). - استخدام امتناجتقويما لطلاب في تطوير المقرر. - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى. |

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الانجليزية

رمز المقرر: 2-020270443

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١/١/١٤٤٠ هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس | |

التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|--|-----------|--|----|---------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استخدام الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية 020270443-2 | | | | | | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ | | | | | | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه في المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | | | | | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستونالرابع | | | | | | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): | | | | | | | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية – الزاهر ، وغيرها) | | | | | | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>٨٠</td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>%</td> <td></td> <td>٨٠</td> </tr> </table> | ٨٠ | النسبة: | | % | | ٨٠ | قاعات المحاضرات التقليدية |
| ٨٠ | النسبة: | | | | | | |
| % | | ٨٠ | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>%</td> <td></td> <td>١٠</td> </tr> </table> | ١٠ | النسبة: | | % | | ١٠ | التعليم الإلكتروني |
| ١٠ | النسبة: | | | | | | |
| % | | ١٠ | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td>١٠</td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>%</td> <td></td> <td>١٠</td> </tr> </table> | ١٠ | النسبة: | | % | | ١٠ | تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| ١٠ | النسبة: | | | | | | |
| % | | ١٠ | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table> | | النسبة: | | بالمراسلة | | | |
| | النسبة: | | | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td></td> <td>النسبة:</td> <td></td> </tr> </table> | | النسبة: | | أخرى تذكر | | | |
| | النسبة: | | | | | | |

أ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بالتطور التاريخي للاستخدام الكمبيوتر في تدريس اللغة والعوامل المختلفة التي ساهمت في تلك التطورات. كما يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلاب على التكنولوجيا التعليمية الحديثة المساعدة في تعليم اللغة الإنجليزية والوعي بجميع المصطلحات العلمية ذات الصلة.

ويُتوقع من الطالب بالدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التكنولوجيا الحديثة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية
- تكوين اتجاهات ومواقف ايجابية نحو استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة.
- تقييم البرامج والتقنيات المستخدمة ومواقع الويب المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية.
- إنشاء دروس بالوسائط المتعددة أو عبر الإنترنت وتصميم اختبارات على الويب.
- تصميم وإنتاج أنشطة لتدريس مهارات اللغة الأربع بمساعدة الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال تدريس اللغة الإنجليزية

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر باستخدامات التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية كلغة أجنبية. بالإضافة الى جميع المهارات المعرفية والتقنية التي تمكن الطالب من التفاعل مع التقنية التعليمية وتطويعها لتحقيق اهداف تعليم اللغة.

٧٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | Definition of CALL& the History of CALL |
| ٢ | ١ | Computer and Internet Technical Terms |
| ٤ | ٢ | Principles of Technology Use in Educational Settings |
| ٤ | ٢ | Internet Navigation Skills |
| ٤ | ٢ | Using Computers in Language Teaching |
| ٤ | ٢ | Researching CALL |
| ٢ | ١ | Teachers' Barriers to the Use of CALL |
| ٦ | ٣ | Web-Based CALL |
| ٤ | ٢ | Course Management Systems (Model) and Wiki-based portfolios Online Reference Tools& E-Learning |

٧٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | ساعات التدريس الفعلية |
|---------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٣٢ | | ١٠ | - | - | ٢٢ | |

| | | | | | | |
|----|--|----|---|---|----|------------------|
| ٣٢ | | ١٠ | - | - | ٢٢ | الساعات المعتمدة |
|----|--|----|---|---|----|------------------|

٧٤. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٧٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | التعرف على التكنولوجيا الحديثة المستخدمة في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية | المحاضرة- التعلم الذاتي | المناقشة الشفهية |
| ١-٢ | معرفة المصطلحات المرتبطة بهذا المجال | المحاضرة | أسئلة شفهي للتقييم |
| ١-٣ | معرفة التطور التاريخي لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة. | محاضرة ومناقشة | مناقشة شفهيّة |
| ١-٤ | التعرف على القيمة المضافة لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة. | التعلم التعاوني | مناقشة |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ٢-١ | القدرة على تطبيق التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية | تطبيق التدريس باستخدام التكنولوجيا الحديثة | عرض للدروس |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| تغذية راجعة وتقويم مستمر | مشروع | القدرة على تصميم أنشطة تدريسية لمهارات اللغة باستخدام التكنولوجيا. | ٢-٢ |
| ورش عمل | عروض وورش عمل | تحليل الدراسات العلمية المتعلقة باستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة. | ٣-٢ |
| | | | |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية | ١-٣ |
| الأسئلة الشفهية | الحوار والمناقشة | إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض. | ٢-٣ |
| الملاحظة المقتنة | المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار | مهارات الانصات الفعال | ٣-٣ |
| قوائم تقويم ذاتي للمجموعات | حل المشكلات | مهارات التعلم الذاتي | ٤-٣ |
| تقويم الاعمال الجماعية والفردية | تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات | مهارات العمل الجماعي والتعاون | ٥-٣ |
| قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها | دراسة الحالة . | مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء | ٦-٣ |
| الأسئلة الشفهية | التعلم التعاوني | مهارة إدارة الوقت بكفاءة | ٧-٣ |
| | | | |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| البحوث الفردية | التدريب العملي | مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية | ١-٤ |
| الملاحظة | التدريب العملي | التواصل الفعال بأنواعه المختلفة | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | | ١-٥ |
| | | | ٢-٥ |

٧٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| | المشاركة والمناقشة والمدخلات | خلال الفصل | ١٥% |
| | اعداد تقارير عن التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة الانجليزية | الرابع | ١٥% |
| ١ | عرض لتطبيق تدريس احدى المهارات باستخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية. | الثامن | ١٥% |
| ٢ | مشروع جماعي لبحث التكنولوجيا الحديثة في الاستراتيجيات الحديثة | الثاني عشر | ١٥% |
| ٣ | اختبار نهائي | السادس عشر | ٤٠% |

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

Dudenev, G.& Hockly,N. (2008). *How to Teach English With Technology*. England: Pearson.

Erben, T., Ban, R. & Castaneda, M. (2009).*Teaching English Language Learners through technology*. New York: Routledge.

Erben, T & Sarieva, I. (2008). *Calling All Foreign Language Teachers: Computer-Assisted Language Learning in the Classroom*. Larchmont, NY: Eye On Education.

Levy, Michael. (1997). *Computer Assisted Language Learning: Context and Conceptualization*. Oxford: Oxford University Press.

Warschauer, Mark and Richard Kern, (eds.). (2000). *Network-based Language Teaching: Concepts and Practice*. Cambridge: Cambridge University Press

Beatty, K. (2010). *Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning*. 2nd (Edn.), Harlow: Pearson.

Levy, M., Blin, F., Siskin, C. B., & Takeuchi, O. (Eds.). (2011). *WorldCALL: International perspectives on computer assisted language learning*. New York: Routledge.

Levy,M., & Stockwell ,G. (2006).*Call Dimensions: Options and Issues in Computer Assisted Language Learning (ESL & Applied Linguistics Professional*. (Paperback), Lawrence Erlbaum Associates.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Egbert, J., & Petrie,G.(2005). *Call Research Perspectives* (ESL and Applied Linguistics Professional Series. Lawrence Erlbaum Associates.

Ducate,L.,& Arnold,N.(2006). *Calling on CALL: From Theory and Research to New Directions in Foreign Language Teaching*, Computer Assisted Language Instruction Consortium (CALICO).

Egbert,J., & Hanson-Smith,E.(1999). *CALL Environments: Research, Practice, and Critical Issues*, , TESOL.

Zhang,F., & Barber,B(2008). *Handbook of Research on Computer-Enhanced Language Acquisition and Learning*, Edited by. Information Science Reference.

Pearson, K. (2003). *Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning*.

Lawrence Erlbaum Associates.

Levey, M. (1997). *Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization* (Paperback). Oxford University Press.

Chapelle , C. (2001). *Computer Applications in Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

de Szendeffy , J. (2005). *A Practical Guide to Using Computers in Language Teaching*. University of Michigan Press.

Erlbaum ,L. (2004).*New Perspectives on CALL for Second Language Classrooms*. Edited by Sandra Fotos and Charles Browne, Lawrence.

Butler-Pascoe,M. Wiburg, K. (2002). *Technology and Teaching English Language Learners*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

Project Gutenberg <http://www.gutenberg.org>

Newspapers online www.newspapers.com

CALL4ALL virtual Library

/ Hubbard Site: An Invitation to CALL

Beautiful Evidence, by Edward R. Tufte, Graphics Press, 2006.

The Visual Display of Quantitative Information, 2nd edition, by Edward R. Tufte, Graphics Press, 2001.

Visual Explanations: Images and Quantities, Evidence and Narrative, by Edward R. Tufte, Graphics Press, 1997.

Envisioning Information, by Edward R. Tufte, Graphics Press, 1990

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| |
| <p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية |

أأ. المرافق المطلوبة

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم. |
| <p>٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board). |
| <p>٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - توفير شبكة (الإنترنت) |

تتت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ثثث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقييم مدرّس الطالب وقناعتها بأداء أستاذ المقرر، وفهمها واستيعابها وتقبلها لهما. - مقابلة عينة من طلاب المقرر. |
| <p>ج ج ج ج:</p> | <p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل للفظيداً خلال لقاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر. |
| | <p>ح ح ح ح:</p> <p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none"> - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني. |
| <p>خ خ خ خ:</p> | <p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريسي من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل لفي التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر. |

ددد. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمالة التربوي.
- تعرف مد بافادة الطلاب من هذا المقرر فيمقررناأخرذا اتالصلة بهممثل:
- طرقالتدريس الخاصة، وتصميموتطويرالدروس، والتدريبالمداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تجريب الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: القيادة التربوية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠٥٧٢٢)

| | |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: سبتمبر ٢٠١٨م - محرم ١٤٤٠هـ |
| الكلية / القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط | |

ب.ب. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القيادة التربوية (٢-٢٠٥٧٢٢٠٢) | |
| ١. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٣. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الدكتوراه (قسم الإدارة التربوية والتخطيط) | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى المستوى الثاني | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: مقرر القيادة التربوية | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد | |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر: كلية التربية | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| ط. ط. قاعات المحاضرات التقليدية | نعم |
| النسبة: %٤٠ | |
| ي. ي. التعليم الإلكتروني | نعم |
| النسبة: %٢٠ | |
| ك. ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | نعم |
| النسبة: %٢٠ | |
| ل. ل. بالمراسلة | نعم |
| النسبة: %١٠ | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------|-----|-------------|
| م.م. أخرى | نعم | النسبة: %١٠ |
| تعليقات: | | |
| ● البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكترونية | | |

ت. الأهداف

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. ما هدف المقرر الرئيس؟ |
| ● يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب والطالبة بالمفاهيم الأساسية في القيادة كما يهدف إلى تعريفهم بالقضايا المعاصرة المختلفة المتعلقة بالقيادة التربوية، وأهم مميزات وخصائص القادة ودورهم في العمل المؤسسي داخل النظم التعليمية، كما يساعد الدارسين على اكتساب بعض المعارف حول القيادة، كذلك يتضمن المقرر تقديم بعض المهارات القيادية التي يمكن الاسترشاد بها في العمل الميداني هذا ويقدم المقرر للدارسين نموذج القيادي العالمي كأحد النماذج الحديثة في مجال القيادة. |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. |
| - استخدام أحدث المراجع العلمية في مجال القيادة التربوية وسيتم التركيز على بعض الفصول من بعض الكتب وبعض المقالات من دوريات علمية. |

ج) وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف عام للمقرر: |
| يتناول المقرر القيادة التربوية ومفاهيمها وأساليبها المعاصرة، وقضاياها، ومشكلاتها ومحاولات وضع المقترحات لتطوير عمل القائد التربوي. |

| | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------------|
| ٧٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |

| | | |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤ | 2 | اتجاهات حديثة في القيادة التربوية: القيادة الاستراتيجية - لقيادة الاستشرافية - القيادة الريادية - القيادة الإبداعية - القيادة العالمية |
| ٤ | 2 | القيادة التربوية ومنظمات القرن الواحد والعشرين (التحديات، الظروف، والمتغيرات) |
| ٢ | 1 | القيادة التربوية والسياسة التعليمية |
| ٤ | ٢ | قيادة التغيير في المؤسسات التربوية |
| ٢ | 1 | القيادة في الازمات التربوية |
| ٢ | 1 | القيادة وإدارة الأداء في المؤسسات التعليمية |
| ٢ | 1 | القيادة التربوية والمجتمع |
| ٢ | ١ | قضايا في القيادة التربوية النسائية |
| ٤ | 2 | قضايا ومشكلات القيادة التربوية في العالم العربي |
| ٤ | 2 | المشروع الختامي |

| ٧٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|--------------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٠ | | | | | ٣٠ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

٧٩. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

البحث في مصادر المعلومات التالية:

- المكتبة المركزية للطالبات في الجامعة (3-5 ساعات أسبوعياً).

- البحث في الشبكة العنكبوتية (3-4 ساعات).

٨٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | التعرف على الاتجاهات الحديثة في القيادة التربوية | محاضرات والعروض | المناقشة |
| ٢-١ | التعرف على نموذج ومميزات القائد العالمي | التعلم التعاوني | الحوار |
| ٣-١ | التعرف على أهمية القيادة التربوية في المؤسسات التعليمي | المناقشة والحوار | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | تطبيقات عملية لاتجاهات حديثة في القيادة التربوية | الأنشطة البحثية | التقارير |
| ٢-٢ | نقد وتحليل مشكلا القيادة في العالم العربي | | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | التعاون مع مجموعات العمل التعاوني | الملاحظة المستمرة | التقييم المستمر |
| ٢-٣ | القدرة على إدارة فريق العمل | التعلم التعاوني | الملاحظة |

| | | | |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|-----|
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| التقارير والمشاركات العلمية | الأنشطة البحثية | استخدام قواعد المعلومات | ١-٤ |
| | التعليم الإلكتروني | التفاعل مع النقاشات العلمية في منتدى القيادة التربوية | ٢-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |
| | | لا يوجد | ١-٥ |

| | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------|
| ٨١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | اسبوع التسليم | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | المناقشات الحوارية داخل القاعة الدراسية | اسبوعيا | ١٠% |
| ٢ | المشاركة الفعالة للمناقشات العلمية في منتدى القيادة التربوية (التعلم الإلكتروني) | اسبوعيا | ١٠% |
| ٣ | عرض تقديمي (اتجاهات حديثة في القيادة التربوية) | حسب الجدول | ٢٠% |
| ٤ | دراسة حالة ميدانية (إدارة التعليم - إدارة الجامعات والكليات) | ١٠ | ٢٠% |
| ٥ | تصور مقترح للقيادة التربوية في المنظمات التعليمية المستقبلية | ١٢ | ١٠% |
| ٦ | المشروع نهائي | نهاية الفصل | ٣٠% |

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

هـ - مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

أرك، توم فيندر؛ واغتر، توني؛ كيغان، روبرت؛ لاشي، ليزا؛ ليمونز، ريتشارد؛ غارنبييه، جود؛ ... راسموسن، هاربيت ثورير. (٢٠١٢). قيادة التغيير: دليل عملي لتطوير مدارسنا. العبيكان للنشر، الرياض.

حافظ، محمد؛ المغيدي، الحسن؛ البحري، السيد. (٢٠١٣). القيادة في المؤسسات التعليمية. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الرياض.

ديفيز، برنت؛ إيسون، ليندا؛ باورنج-كار، كريستوفر. (٢٠٠٧). القيادة المدرسية في القرن الحادي والعشرين: تطوير مدخل استراتيجي. دار الكتاب الجامعي، فلسطين.

عماد الدين، منى مؤتمن. (٢٠٠٦). آفاق تطوير الإدارة والقيادة التربوية في البلاد العربية. مركز الكتاب الأكاديمي، عمان.

علي، محسن عبد؛ غالي، حيدر نعمة. (٢٠١٠). القيادة التربوية: مدخل استراتيجي. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس

القحطاني، سالم سعيد. (٢٠٠٨). القيادة الإدارية: التحول نحو نموذج القائد العالمي. الطبعة الثانية. آفاق الإبداع للنشر والإعلام، القاهرة.

نورث هاوس، بيتر. (٢٠١٨). القيادة الإدارية: النظرية والتطبيق. (ترجمة صلاح المعيوف). معهد الإدارة العامة، الرياض.

هيجان، عبدالرحمن احمد. (٢٠٠٤). القيادة الإدارية النسائية: مدخل سيكولوجي. دار المؤيد للنشر والتوزيع، الرياض

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها) :

العنبي، بركات مازن. (٢٠١٤). القيادات الإدارية في المنظمات الحكومية: الأدوار والتوقعات. معهد الإدارة العامة، الرياض.

العريشي، جبريل حسن. (٢٠١٨). هندسة القيادة التربوية وثقافة التغيير. الدار المنهجية للنشر والتوزيع، الأردن.

دواني، كمال سليم. (٢٠١٣). القيادة التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

المجلات العلمية المحكمة في الجامعات السعودية والعربية والعالمية في مجال العلوم التربوية والادارية

٤. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، الدرمجات، والأسطوانات المدمجة:

و.المرافق المطلوبة

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات |
| ٤٩. المباني قاعه دراسيه مجهزه |
| ٥٠. مصادر تقنية جهاز حاسب - جهاز عرض |
| ٥١. مصادر أخرى |

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: <ul style="list-style-type: none"> تفاعل الطلاب اثناء المحاضرة الاستبانات التقييم الالكتروني |
| ٢٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: <ul style="list-style-type: none"> تقييم القسم استبانات القسم |
| ٣. إجراءات تطوير التدريس: <ul style="list-style-type: none"> ٢٧. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ٢٨. إقامة ورش عمل. ٢٩. حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة في القيادة التربوية. ٣٠. تحديث التقنيات والمواقع والبرامج الإلكترونية التعليمية المستخدمة في عملية التدريس. ٣١. تنمية المهارات التدريسية الفعالة لأعضاء هيئة التدريس (دورات تدريبية، قراءات موجهة، تبادل الخبرات،) ٣٢. تفعيل دور الطلاب في تطوير استراتيجيات التدريس (المشاركة والمناقشة، البحث الذاتي، |
| ٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): <ul style="list-style-type: none"> ٣٣. مراجعة النتائج من خلال زملاء آخرين. ٣٤. مقارنة نتائج الطلاب بنتائجهم في المقررات الأخرى بالقسم. |
| ٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: <ul style="list-style-type: none"> إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلاب والطالبات. عقد الاجتماعات الدورية لأعضاء هيئة التدريس المقرر لمناقشة إيجابيات وسلبيات المحتوى، واقتراحات التعديل والتطوير. (شهرية) مراجعة لجان الخطط الدراسية والجودة لتوصيف المقرر ومفرداته. (فصلية) تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات المستجدة في المجال. توظيف النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب للمقرر في تحسينه وتطويره. |

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: نظريات التعلم والتعليم

رمز المقرر: (نفس 2-0206623)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|------------------------------------------|--------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٢٢/٠٢/١٤٤ |
| الكلية / القسم: كلية التربية / علم النفس | |

ث.ث. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نظريات التعلم والتعليم (١) | | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير في تخصصات علم النفس / وبرنامج الدكتوراه للأقسام الأخرى بكلية التربية. (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية بالعابدية والزاهر. | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| ننن. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٧٠ |
| سسس. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |
| ععع. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input checked="" type="checkbox"/> | النسبة: %٣٠ |
| ففف. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |
| صصص. أخرى | <input type="checkbox"/> | النسبة: % |

ج.ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أن يتعرف الطالب على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية). وتحليل ونقد ما جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال.
- استخدام أسلوب مجموعات التركيز نهاية كل فصل دراسي لإجراء مناقشات معمقة بين أعضاء هيئة التدريس المعنيين بالمقرر والحصول على تغذية راجعة منهم حول المقرر لإجراء التعديلات المناسبة.
- الحصول على التغذية الراجعة من قبل الطلاب بخصوص المقرر أثناء تدريس المقرر، وذلك باستخدام أساليب التغذية الراجعة مثل أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**، ونموذج **LEARN**، ومقياس التحري الناقد **(CIQ)**.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب.
- استخدام استراتيجيات جديدة في التدريس واستخدام متزايد لمصادر شبكة الانترنت.

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم المقرر بتقديم مفهوم علم نفس التعلم وخصائص التعلم وطرق قياسه وعلاقة التعلم بالتعليم والفرق بينهما وبعض نظريات التعلم مثل نظرية ثورنديك وبافلوف وسكنر وجثري وهل وتولمان والجشتالت وباندورا واوزيل وبياجيه وبرونر ونظرية معالجة المعلومات

| ١. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ٢ | ١- مقدمة عامة تشمل مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي و معنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها. |
| ٤ | ٢ | ٢- مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، مفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما |
| ٢ | ١ | ٣- نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ٤- نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ٥- نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ٦- نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ٧- نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ٨- نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ٩- نظرية الجشتلظ (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية. |
| ٢ | ١ | ١٠- نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ١١- نظرية أوزيل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية |

| | | |
|---|---|-------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | ١٢- نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ١٣- نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية |
| ٢ | ١ | ١٤- نظرية معالجة المعلومات وتطبيقاتها التربوية |

| ٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|--------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | | - | - | - | ١٦ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان أسبوعياً.

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات للمقرر | التدريس | طرق التقييم |
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------|---------|-------------|
|---|-----------------------------------------------------------|--------------------|---------|-------------|

| المعرفة | | ١ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - لعروض الصفية. - الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. | <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة والإلقاء - باستخدام جهاز عارض البيانات. - المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم - التدريس بمجل المشكلات - التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة. - التدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات. | ١-١ يُعرف مفهوم كل من المعرفة والعلم والنظرية |
| | | ٢-١ يحدد خطوات الطريقة العلمية والتفكير العلمي. |
| | | ٣-١ يصف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما. |
| | | ٤-١ يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة. |
| | | ٥-١ يحدد التطبيقات التربوية للنظريات التعلم. |
| المهارات المعرفية | | ٢ |
| بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. | <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني. - التدريس بمجل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة. - البحث والاستنتاج. | ١-٢ يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه. |
| | | ٢-٢ يحلل نظريات التعلم وينقدها ويقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات. |
| | | ٣-٢ يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم. |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع أسئلة الاختبارات).</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.</p> | <p>-إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقا لسياق الحياة.</p> | <p>يكتب البحوث العلمية والتقارير وفق نظام APA</p> | |
| <p>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</p> | | | <p>٣</p> |
| <p>بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن:</p> | | | <p>٣</p> |
| <p>- المناقشات الصفية -الواجبات الفردية والجماعية. -التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات العلاقات الشخصية. -قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق. -حقيبة إنجاز تجمع جميع الأنشطة والنتائج وأدوات التقويم</p> | <p>- المناقشة والحوار - تنفيذ واجبات فردية تتطلب الاعتماد على الانترنت والرجوع إلى المكتبة. - لعب الأدوار المناظرة - تنفيذ مشاريع بحث جماعية - دراسة الحالة</p> | <p>يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.</p> <p>يتجاوب مع الآخرين بفاعلية ووضوح.</p> <p>يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.</p> <p>يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية .</p> <p>يستمع إلى الفكر المخالف دون تشنج ويرد عليه بموضوعية.</p> <p>يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات مهنة التعليم.</p> | <p>١-٣</p> <p>٢-٣</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | ٤ |
| بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | | |
| ١-٤ | يتواصل مع أفراد مجموعته لتفعيل الحوار الفعال بينهم. | |
| ١-٤ | يصيغ مشروعا بحثيا بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لأحدى النظريات. | |
| ١-٤ | ويعد تقريرا وافيا عنها، ويعرضه في الصف. | |
| ١-٤ | ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل. | |
| ١-٤ | يصيغ مشروعا بحثيا يستخدم فيه بمفرده أو بالتعاون مع مجموعته لتحليل أحد المشكلات الصفية أو التعليمية. | |
| ١-٤ | ويعد تقريرا وافيا عنها ، ويعرضه في الصف. | |
| ١-٤ | ويستخدم التغذية الراجعة من أستاذه وأقرانه لتحسين جودة العمل. | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | |
| ١-٥ | لا يوجد | |

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدود نسبته من التقييم النهائي |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| ١ | الحوار والمناقشة والالتزام بأخلاقيات الطالب/ المعلم | طوال الفصل | %١٠ |
| ٢ | الواجبات البيتية/ التطبيقية | طوال الفصل | %١٠ |
| ٣ | عرض إحدى نظريات التعلم باستخدام تقنية الاتصالات أو المعلومات | ٥-١٣ | %٢٠ |
| ٤ | الاختبار النصفي (اختيار من متعدد ومقالي قصير) | ٦ | %٢٠ |
| ٥ | الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير) | ١٥ | %٤٠ |

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساع لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ب.ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- ١- عماد الزغلول (٢٠٠٦) نظريات التعلم ، الطبعة ٢ ، دار الشروق
- ٢- يوسف قطامي (٢٠٠٥) نظريات التعلم والتعليم . عمان ، دار الفكر
- ٣- عدنان العتوم ، عبدالناصر الجراح ، فراس الجداوي (٢٠١٥) نظريات التعلم ، ط ١ ، عمان ، دار المسيرة ،
- ٤- مريم سليم (٢٠٠٣) ، علم نفس التعلم ، دار النهضة.
- ٥- الزيات ، فتحي مصطفى(٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات

٢. أدرج-في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية . عمان . دار الثقافة
 - عواطف محمد محمد حسانيين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات - عمليات معرفيه - قدرات عقلية)
، المكتبة الأكاديمية
 - سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم - الأسس النظرية والتطبيقية، عمان ، دار المسيرة
 - فاخر عاقل (١٩٩١) نظريات التعلم والتعليم ، . ط٦ ، بيروت . دار العلم للملايين
 - سارنوف ، مدنيك ، وهوارد ، بوليو ، واليزبيث ، لوفتس ترجمه (محمد عمادالدين اسماعيل ، محمد عثمان
نجاتي) (١٩٧٣) التعلم ، دار الشروق
- غازدا، جورج، وكورسينيريموندجي (١٩٨٦) نظريات التعلم: دراسة مقارنة، ترجمة علي حسين. وعطية محمد هنا، العدد ١٠، الكويت: سلسلة عالم المعرفة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://www.APA.org>

<http://www.am.orgliupsys>

<http://www.hayatnafs.com>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١- المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعة اجتماعات بمقاعد متحركة سعة (٢٠) طالبات.

قاعة محاضرات عادية متوافر فيها بروجكتر وحاسب آلي.

٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها)::

جهاز عرض البيانات Data Show

٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

لا يوجد

ذذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- حلقة نقاش مع الطالبات حول ما ورد في المقرر.
- تقييم مستوى البحوث العلمية والتقارير.
- تقويم الطلاب باستخدام قاعدة أداء وصفية (Rubric)
- نتائج الطالبات على الاختبار النهائي.

٢- استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- لاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.
- تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
- التقويم الذاتي.

٣- إجراءات تطوير التدريس:

- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والاستشارة في التدريس مما يقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.
- الالتحاق بدورات/ وورش عمل حول التدريس الفعال وجودته.

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين. مقارنة أداء الطلبة بمثلهم في أي جامعة أخرى ، وتوحيد سؤال من أسئلة الاختبار النهائي مع عضو هيئة التدريس في هذه الجامعة، ومقارنة الدرجات النهائية للطلبة في الجامعتين.

٥- صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:

-تقييم ذاتي عام للمقرر.

-تحليل نتائج استبانة الأداء التدريسي للتعرف على نقاط القوة والضعف.

-أيضا من خلال تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس وهو برنامج يهتم بتكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث من خلال إجراء الأبحاث والدراسات الرسمية وغير الرسمية.

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر : دراسة مستقلة في تدريس اللغة الإنجليزية

رمز المقرر: 3-020270446

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------------------|--------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعه ام القرى | تاريخ التوصيف: ٢٠-٢-١٤٤٠ |
| الكلية /القسم:كلية التربية / المناهج وطرق التدريس | |

ح.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه:دراسة مستقلة في تدريس اللغة الإنجليزية | 020270446-3 | |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات | | |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: دكتوراة في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) | | |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع | | |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): | | |
| ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | | |
| ٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر وغيرها) | | |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | | |
| فاعات المحاضرات التقليدية | ٨٠ | النسبة: %٨٠ |
| التعليم الإلكتروني | ١٠ | النسبة: %١٠ |
| تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | %١٠ | النسبة: %١٠ |
| بالمراسلة | | النسبة: % |
| أخرى | | النسبة: % |
| تعليقات: | | |

الأهداف

١- ماهدف المقرر الرئيس

يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي باللغة الانجليزية كما ويركز هذا المقرر على إكساب الطالب المهارات الأساسية في البحث العلمي وتشمل تحديد المشكلة ووضع خطة البحث وجمع وتحليل البيانات وكتابة البحث النهائي واختيار المنهج المناسب وتطبيق الأساليب الإحصائية في معالجة المشكلات ودراسة العلاقات وفحص الفرضيات.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- وصف أنواع مختلفة من مناهج البحث.
- تحديد نقاط القوة والضعف في تصميم الدراسات المختلفة
- تقييم ما إذا كانت الدراسات البحثية تستخدم تصميم الدراسة الأكثر ملاءمة
- معرفة المناهج المختلفة مناسبة / غير مناسبة
- فهم أساسي لأساليب التحليل الإحصائي التي يمكن استخدامها
- تطوير فهم أنواع المناهج التي يمكن استخدامها للتحليل الإحصائي في كل نوع من تصميم الدراسة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- ١- استخدام الكمبيوتر في الوصول الى جميع المواقع التي قد تساعد في تطوير مهارات الطالب ومعارفه الإحصائية.
- ٢- استخدام الشبكة الداخلية للبحث عن أفكار وتطورات جديدة في هذا المجال
- ٣- استخدام البرامج المختلفة التي تساعدهم على الاستفادة من جميع المواضيع المقدمة

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يهدف هذا المقرر إلى تزويد الطلاب بالمفاهيم الأساسية للبحث العلمي كما ويركز هذا المساق على إكساب الطالب المهارات الأساسية في البحث العلمي

| ٨٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| 3 | 1 | تعريف بالمقرر وتحديد أهدافه و واجبات الطلبة |
| 6 | 2 | مناهج البحث العلمي |
| 3 | 1 | مفهوم العلم وأهدافه - طرق الحصول على المعرفة |
| 3 | 1 | أنواع مناهج البحث والإلمام بأنواع البحوث المختلفة |
| 6 | 2 | مواصفات عنوان البحث الجيد - صياغة مشكلة البحث سواء كانت أسئلة أو فرضيات - صياغة أهداف وأهمية البحث |
| 6 | 2 | أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث |
| 3 | 1 | محتويات فصل الطريقة والإجراءات المتمثلة في مجتمع الدراسة - العينة - أدوات الدراسة - الأساليب الإحصائية المستخدمة. |
| 6 | 2 | كيفية البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات وباستعمال الانترنت |
| 6 | 2 | كيفية التوثيق من المراجع والمصادر المختلفة |
| 6 | 2 | مناقشة مخططات البحوث مع الطلبة وإعطاء تغذية راجعة عليها . |

| ٨٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| 48 | - | 10 | - | | 38 | ساعات التدريس الفعلية |
| 48 | - | 10 | - | | 38 | الساعات المعتمدة |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

٨٤. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٨٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على مناهج البحث العلمي باللغة الإنجليزية | المحاضرة | اسئلة شفوية |
| ٢-١ | أن يتعرف على مفهوم العلم وأهدافه - طرق الحصول على المعرفة | المناقشة والحوار | اختبار دوري |
| ٣-١ | أن يتعرف على أنواع مناهج البحث والإلمام بأنواع البحوث المختلفة | حل المشكلات | ترجمه فردية |
| ٤-١ | أن يتعرف على مواصفات عنوان البحث الجيد - صياغة مشكلة البحث سواء كانت أسئلة أو فرضيات - صياغة أهداف وأهمية البحث | التعلم التعاوني | اختبار نهائي |
| ٥-١ | أن يتعرف على أهمية الإطار النظري والدراسات السابقة في البحث | والعصف الذهني | |

| | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | |
| ٦-١ | أن يتعرف على محتويات فصل الطريقة والإجراءات المتمثلة في مجتمع الدراسة - العينة - أدوات الدراسة - الأساليب الإحصائية المستخدمة. | | |
| | أن يتعرف على كيفية البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات وباستعمال الانترنت | | |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ١-٢ | مقالات وموضوعات عن الموضوع مكتوبة باللغة الإنجليزية | عرض المادة بالبوربوينت | المناقشة |
| ٢-٢ | - أن يفهم الطالب العلاقة بينة وبين المدرس | مناقشة | واجبات منزلية |
| ٣-٢ | - مناقشة الافكار الواردة بالكتاب | مجموعات للعمل مع بعض بشكل تعاوني | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | التواصل مع الاخرين | تكليف الطلاب بالتحضير | ترجمه المعاني كمجموعه |
| ٢-٣ | التعامل الإيجابي | المناقشة | المشاركة في صياغه الافكار |
| | العمل مع المجموعات | المشاركة في الواجبات | |
| | | | |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | التواصل الطلابي فيما بينهم | تكليفهم بالمشاركة في أعمال جماعية | الدرجة تكون على عملية التشارك والتنسيق فيما بينهم |
| ٢-٤ | التعاون والمشاركة في تجهيز عروض التقديم | عروض التقديم تكون مشتركة | |
| | المشاركة في تصوير المقالات وتوزيعها على المجموعه | | |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |

| | | |
|-----|---------|--|
| ١-٥ | لا يوجد | |
|-----|---------|--|

| ٨٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) | الأسبوع لتسليمه | الحدد نسبه من التقييم النهائي |
| ١ | شرح وتطبيق موضوع من كل وحدة مع عمل عرض بور بونيت | 2 | 20 |
| ٢ | احضار مقالة عن الموضوع الذي يتم مناقشته وعرضه | 4 | 5 |
| ٣ | مشروع جماعي | 10 | 20 |
| ٤ | اختبار نصفي | 6 | 20 |
| ٥ | عمل ملخص لجميع المواضيع التي تم اعطائها مع تسليم بحث | 12 | 15 |
| ٦ | اختبار نهائي | 15 | 30 |

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة .

ث.ث. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2017). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.

Teddlie, C., & Tashakkori, A. (Eds.). (2008). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Shalowitz, D. & Miller, F. (2008). The Search for Clarity in Communicating Research Results to Study Participants. *Journal of Medical Ethics*, 34, 22-3-43.

٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2017). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.

Teddlie, C., & Tashakkori, A. (Eds.). (2008). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Shalowitz, D. & Miller, F. (2008). The Search for Clarity in Communicating Research Results to Study Participants. *Journal of Medical Ethics*, 34, 22-43.

Johnson, R. B., Onwuegbuzie, A. J., & Turner, L. A. (2007). Toward a definition of mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 1(2), 112-133.

Miles, M. B., & Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd Ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Moher, D. (1998). CONSORT: an evolving tool to help improve the quality of reports of randomized controlled trials. *Consolidated Standards of Reporting Trials*. *Jama*, 279(18), 1489-1491.

O'Donnell, A. B., Lutfey, K. E., Marceau, L. D., & McKinlay, J. B. (2007). Using focus groups to improve the validity of cross-national survey research: a study of physician decision making. *Qual Health Res*, 17(7), 971-981.

Pedhazur, E. J., & Schmelkin, L. P. (1991). *Measurement, design, and analysis: An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates Publications.

Salek, S. (1999). *Compendium of Quality of Life Instruments*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

Shalowitz, D. & Miller, F. (2008). The Search for Clarity in Communicating Research Results to Study Participants. *Journal of Medical Ethics*, 34, e17.

Statement, C. (2010) CONSORT Statement. Retrieved December 10, 2010, from <http://www.consort-statement.org/consort-statement/flow-diagram0/>

Teddlie, C., & Tashakkori, A. (Eds.). (2008). *Foundations of mixed methods research: Integrating quantitative and qualitative approaches in the social and behavioral sciences*. Thousand Oaks: Sage Publications..

Whittemore, R., Chase, S. K., & Mandle, C. L. (2001). Validity in qualitative research. *Qual Health Res*, 11(4), 522–537.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، لوالأسطوانات المدمجة:

| |
|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>- تطبيقات جوجل</p> <p>- مايكروسوفت أوفيس</p> <p>- السبورة الذكية</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|

ج.ج.ج. المرافق المطلوبة

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> |
| <p>٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة تقنيا</p> <p>- معامل القسم والكلية</p> |
| <p>٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية</p> <p>استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر</p> <p>السبورات الذكية</p> |
| <p>٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>توفر شبكة الإنترنت</p> |

ر.ر.ر. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٣٥. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعة بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه
- استبانة للحصول على التغذية الراجعة
- مقابلة عينة من طلاب المقرر

٣٦. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية
- دعم النظراء
- استطلاع آراء زملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣٧. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفه في المقرر
- ملف التدريس
- السمينارات العلمية
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)

- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني

٣٨. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم

- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر

٣٩. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر

- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي

- معرفة مدى استفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني

- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)

- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر

- المقارنه بمقررات مماثلة في جامعات آخر

د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

اسم منسق البرنامج:

التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

.....

التوقيع:

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء أدوات البحث

رمز المقرر: قياس 0206622-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------|----------------------------|
| إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٩-٢-١٤٤٠هـ |
| الكلية-القسم: التربية- قسم علم النفس | |

خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء أدوات البحث |
| ٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعة |
| ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم في القياس والتقويم، متطلب قسم إجباري في مرحلة الماجستير في جميع تخصصات علم النفس، متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراة (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني |
| ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| ٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية (العابديه، الزاهر). |

٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):

| | | |
|--------------|---|----------------------------------------------|
| النسبة: %١٠٠ | ✓ | ق ق ق. فاعات المحاضرات التقليدية |
| النسبة: - | - | ررر. التعليم الإلكتروني |
| النسبة: - | - | ش ش ش. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) |
| النسبة: - | - | ت ت ت. بالمراسلة |
| النسبة: - | - | ث ث ث. أخرى تذكر |
| تعليقات: | | |

د. الأهداف

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ | |
| إكساب الطالب الأسس العلمية النظرية والتطبيقية لبناء أدوات البحث. | |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| التركيز على الجوانب التطبيقية لبناء أدوات البحث ، ومتابعة مصادر المعلومات المختلفة لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص، والمراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| ملاحظات جهة التحكيم | |

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات بناء أدوات البحث التقليدية وهي: الاختبارات، الاستبانات، الملاحظة والمقابلة، مع الاهتمام بالجانب التطبيقي لبناء هذه المقاييس والتحقق من جودة خصائصها السيكومترية، بالإضافة إلى تعريف الطالب بالاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلام التقدير اللفظي Rubrics، الموازين متعددة الأبعاد.

٨٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨ | ٤ | <p>أدوات البحث العلمي، المفهوم، الاستخدامات، الأنواع.</p> <p>الاختبارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريفها، أهميتها، أنواعها (معرفية، أدائية، تشخيصية) • إجراءات تطبيقها، ضبط المتغيرات. • الدرجات المحولة: Z-score, Percentile and Percentile Ranks • تحليل البند الاختباري التحصيلي: • معاملات صعوبة وسهولة وتباين البند • معامل تمييز الاختبار التحصيلي (المجموعتين المتطرفة، معامل الارتباط الثنائي المتسلسل) • معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. • إجراءات التحقق من ثبات وصدق الاختبارات. |
| ١٢ | ٦ | <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الاستبانة، أهميتها، مجالات استخدامها، عيوبها ومميزاتها. • مدخل موازين الاستجابة: التقدير الجمعي (ليكرت)، التراكمي (جتمان)، تمايز معاني المفاهيم، التصنيف الترتيبي. • طرق بناء الاستبانات: • فحص الإطار النظري للمتغير. • المجموعات المركزة. • تطوير الاستبانات. • خطوات بناء الاستبانة: • معايير اختيار وصياغة العبارات. • معايير اختيار ميزان الاستجابة. • التحكيم: حساب ثبات المحكمين. • الاستبانات الورقية والإلكترونية. • طرق تنظيم وإدارة التطبيق العملي للاستبانة. • صدق وثبات الاستبانة. |
| ٤ | ٢ | <p>تعريف الملاحظة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> |

| ٨٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| | | <p>مصادر الخطأ في أساليب الملاحظة.</p> <p>أنماط بطاقة تسجيل الملاحظة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جداول الملاحظة. • قوائم الرصد. • سلم التقدير. <p>تصميم استمارة أو بطاقة تسجيل الملاحظة.</p> <p>خطوات إجراء الملاحظة.</p> <p>صدق وثبات بطاقة الملاحظة.</p> |
| ٤ | ٢ | <p>تعريف المقابلة، أنواعها، مزاياها وعيوبها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تصميم دليل المقابلة. • استمارة المقابلة. • تقنين إجراءات المقابلة. • أخطاء التسجيل. • صدق وثبات المقابلة. |
| ٢ | ١ | <p>اتجاهات حديثة في بناء أدوات البحث مثل: سلم التقدير اللفظية، المقاييس متعددة الأبعاد</p> |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٨٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| مجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٢ ساعة اختبار نهائي | ١٢ | - | - | ١٥ | ساعات التدريس الفعلية |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|------------------|
| ٢ | - | - | | | ٢ | الساعات المعتمدة |
|---|---|---|--|--|---|------------------|

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٨٩. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|--------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|
| | بعد دراسة المقرر يتوقع من الطالب أن | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١١ - ١ | يشرح الأسس النظرية لبناء أدوات البحث وحساب خصائصها السيكمومترية. | المحاضرات | تكليف فردي |
| | | التعلم النشط | اختبار تحصيلي |
| | | | تقرير علمي |
| ١٢ - ١ | يوضح معايير انتقاء البنود الاختبارية التحصيلية. | | اختبار تحصيلي |
| | | | تقرير علمي |
| ١٣ - ١ | يستعرض إجراءات تطبيق أدوات جمع المعلومات. | | تكليف جماعي |
| | | | اختبار تحصيلي |
| | | | تقرير علمي |
| ١٤ - ١ | يفسر سبب اختيار ميزان الاستجابة. | | اختبار تحصيلي |
| ١٥ - ١ | يشرح الاتجاهات الحديثة في بناء أدوات البحث. | | تكليف فردي |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------|
| | | | اختبار تحصيلي |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| ٩ - ٢ | يقارن بين أنواع أدوات جمع المعلومات | المحاضرات | تكليف فردي |
| | | التعلم النشط | اختبار تحصيلي |
| ١٠ - ٢ | يميز بين إجراءات التحقق من صدق وثبات للأنواع المختلفة لأدوات البحث العلمي. | | تكليف جماعي |
| | | | اختبار تحصيلي |
| | | | تقرير علمي |
| ١١ - ٢ | يقارن بين أنواع موازين الاستجابة في الاستبانة. | | تكليف فردي |
| | | | اختبار تحصيلي |
| | | | تقرير علمي |
| ١٢ - ٢ | يحسب أنواع متعددة من الدرجات المحولة. | التعلم النشط | اختبار تحصيلي |
| ١٣ - ٢ | يحسب معاملات تحليل البند الاختباري التحصيلي. | المحاضرات | تقرير علمي |
| ١٤ - ٢ | يستخدم التطبيقات الحاسوبية في حساب ثبات مقياس نفسي، وفي التحقق من صدقه. | التعلم النشط | تقرير علمي |
| | | التعلم الذاتي | |
| ١٥ - ٢ | يبنى استبانة ويطبقها ويحسب خصائصها السيكمومترية للاستبانة. | التعلم النشط | تقرير علمي |
| ١٦ - ٢ | يطبق اختبار ويحسب خصائصه السيكمومترية. | | |
| ١٧ - ٢ | يستخدم استمارة ملاحظة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية. | التعلم التعاوني | تكليفات جماعية |
| | | التعلم النشط | تقرير علمي |
| ١٨ - ٢ | يجري مقابلة لجمع بيانات بحثية ويتحقق من خصائصها السيكمومترية. | | |
| ١٩ - ٢ | يقدم تقييماً لأدوات البحث الشائعة. | المحاضرات | تكليف فردي |
| | | التعلم النشط | |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ٦ - ٣ | يسهل عليه التفاعل الهادف مع أقرانه، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه. | التعلم النشط | تكليفات فردية |
| ٧ - ٣ | يوصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه. | التعلم التعاوني | تكليف جماعي |
| ٨ - ٣ | يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه. | | |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقييم |
|--------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|
| ٩ - ٣ | يتفاعل مع أقرانه، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب. | | |
| ١٠ - ٢ | ينجز العمل المكلف به ويسلمه في وقته المحدد. | التعلم النشط | تكليفات فردية تكليف جماعي تقديم تقرير علمي |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ٥ - ٤ | يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي. | التعلم النشط | تكليفات فردية |
| ٦ - ٤ | يستخدم التقنية في التواصل مع الآخرين. | التعلم التعاوني | تكليفات جماعية |
| ٧ - ٤ | يستخدم التطبيقات الحاسوبية في عرض تكليفاته. | التعلم النشط | تكليفات فردية |
| | | التعلم الذاتي | تكليفات جماعية |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ٢ - ٥ | - | - | - |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٩١. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | تكليفات فردية متكررة. | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تقرير علمي فردي لتطبيق اختبار نفسي وحساب خصائصه السيكومترية. | الأسبوع الخامس | ١٥% |
| ٣ | تقرير علمي فردي لبناء وتطبيق استبانة وحساب خصائصها السيكومترية. | الأسبوع العاشر | ٢٥% |
| ٤ | تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة الملاحظة والتحقق من صدقها وثباتها. | الأسبوع الثاني عشر | ١٠% |
| ٥ | تقرير علمي جماعي لتطبيق أداة المقابلة والتحقق من صدقها وثباتها. | الأسبوع الرابع عشر | ١٠% |
| ٦ | اختبار نهائي. | أسبوع الاختبارات النهائية | ٣٠% |

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ح.ح. مصادر التعلّم

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: |
| <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، رجاء (٢٠١١). <i>مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية</i>. القاهرة: دار النشر للجامعات. • العساف، صالح حمد (١٤٠٩هـ). <i>المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية</i>. الرياض: مكتبة العبيكان. • عسكر، علي، وآخرون (٢٠٠٩). <i>مقدمة في البحث العلمي التربوي والنفسي والاجتماعي</i>. الكويت: مكتبة الفلاح. • علام، صلاح الدين (٢٠٠٦). <i>القياس والتقويم التربوي والنفسي</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. • Fowler, F. J., & Mangione, T. W. (1998). <i>Standardized survey interviewing: Minimizing interviewer-related error</i>. Newbury Park, CA: Sage. • Hobart, C., & Frankel, J. (2014). <i>A practical guide to child observation and assessment</i>. Oxford: Oxford University Press. • Gillham, B. (2015). <i>Developing a questionnaire</i>. London: Bloomsbury Academic. |
| ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): |
| <ul style="list-style-type: none"> • Journal of Mixed Methods Research |
| ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: |
| <p>http://www23.statcan.gc.ca/imdb-bmdi/pub/indexi-eng.htm</p> |
| ٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برمجية SPSS |

| | |
|--------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكم | |
|--------------------|-------|

خ.خ. المرافق المطلوبة

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٥٥. بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): |
| ٢٠ مقعد، جهاز كمبيوتر لكل طالب. |
| ٥٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): |
| قاعة دراسية، معمل حاسب آلي. |
| ٥٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| جهاز عرض، سبورة ذكية، برمجية لتحليل البيانات مثل: SPSS |
| ٥٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): اختبار المصفوفات المتتابعة لريفن، اختبار مينسوتا متعدد الأوجه. |

دد. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (١) استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: استمارة تقويم المقرر. |
| (٢) استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية . |
| (٣) إجراءات تطوير التدريس: |
| (٤) إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين |
| (٥) صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه. |

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البحوث شبه التجريبية

رمز المقرر: (نفس ٢-٢٠٦٧٤١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|--------------------------------------------|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ |
| الكلية-القسم: قسم علم النفس - كلية التربية | |

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠٢ . | ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: تصميم البحوث شبه التجريبية (نفس ٢-١٤١٦٧٤١٠٢٠) |
| ١٠٣ . | ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان |
| ١٠٤ . | ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدكتوراه (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |
| ١٠٥ . | ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع |
| ١٠٦ . | ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): طرق البحث العلمي |
| ١٠٧ . | ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد |
| ١٠٨ . | ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد |
| ٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| خ.خ.خ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| النسبة: %١٠٠ | |
| ذ.ذ. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |
| ض.ض.ض. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |
| ظ.ظ. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |
| غ.غ.غ. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: - | |

تعليقات:

رر. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟

إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بالبحوث شبه التجريبية

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للبحوث شبه التجريبية في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالبحوث شبه التجريبية.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

.....

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يتناول المقرر مفهوم المنهج شبه التجريبي ومراحل تطوره ، وأهدافه، وخصائصه ومميزاته ومعوقاته، كما يتناول عرضاً لأهم المفاهيم والأسس المنهجية التي يقوم عليها البحث شبه التجريبي حيث يتعرض لمفهوم الضبط التجريبي وأساليبه المختلفة، كما يتم عرض أنواع مختلفة للتصميمات شبه التجريبية ، مع التركيز على الجانب التطبيقي من خلال التدريب على خطوات بناء هذه التصميمات وتحليل بياناتها عملياً وتفسيرها.

٩٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
|---------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤ | ٢ | مقدمة عن أنواع البحوث الكمية في العلوم التربوية والنفسية: (الدراسات المسحية- الدراسات الارتباطية - الدراسات التاريخية - الدراسات السببية المقارنة - الدراسات التجريبية). |

| | | |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢ | ١ | المنهج التجريبي: (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته ، وصعوباته) |
| ٢ | ١ | البحث شبه التجريبي في العلوم الطبيعية والعلوم السلوكية (مفهومه، نشأته وتطوره، وأهدافه ، وخصائصه، ومميزاته). |
| ٢ | ١ | الضبط والصدق في البحوث شبه التجريبية |
| ٤ | ٢ | تصميم البحوث شبه التجريبية: (المقصود بتصميم البحث، أهداف تصميم البحث، معايير التصميم البحثي الجيد، القواعد التي يجب مراعاتها عند إعداد التصميم شبه التجريبي، المكونات الأساسية المتضمنة في تصميم البحث، بعض القضايا الأخلاقية عند تصميم البحوث). |
| ٢ | ١ | التصميمات شبه التجريبية: (مفهوم التصميمات شبه التجريبية - الفرق بين التصميمات التجريبية وشبه التجريبية) |
| ٦ | ٣ | أنواع التصميمات شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية) |
| ٢ | ١ | التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة |
| ٢ | ١ | التصميمات شبه التجريبية: تصميمات الحالة الواحدة |
| ٢ | ١ | الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية. |
| ٤ | ٢ | أساليب تحليل البيانات الملائمة للتصميمات شبه التجريبية |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| ٩٣. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | - | - | - | - | ٣٢ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | - | - | - | - | ٢ | الساعات المعتمدة |

٩٤. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩٥. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقعنا الطالب أن يكون قادراً على: | | |
| ١ | المعرفة | | |
| ١-١ | أن يتعرف على الأطر العلمية للبحوث شبه التجريبية. | - المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة الهادفة. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء. | - الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية لتقويم (Rubric) الأنشطة ومهام الأداء. |
| ٢-١ | أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد التصاميم شبه التجريبية.. | | |
| ٣-١ | أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها في حالة البحوث شبه التجريبية. | | |
| ٤-١ | أن يتعرف على التصميمات شبه التجريبية للسلاسل الزمنية غير المتصلة | | |
| ٥-١ | أن يستعرض أنواع التصاميم شبه التجريبية (التصميمات شبه التجريبية بدون مجموعات ضابطة، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة ولكن بدون قياسات قبلية، التصميمات شبه التجريبية التي تحتوي علي مجموعات ضابطة وكذلك قياسات قبلية) | | |
| ٦-١ | أن يميز بين أنواع التصميمات شبه التجريبية، وحدود استخدام كل تصميم ومشكلاته وإمكانية تحسينه. | | |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| | | أن يحدد معايير وشروط اختيار التصميم البحثي المناسب. | ٧-١ |
| المهارات المعرفية | | | ٢ |
| قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء | - العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للتصميم البحثي الأكثر ملائمة. | ١-٢ |
| | | أن يستنتج حدود استخدام التصميمات شبه التجريبية بأنواعها المختلفة لتحديد متى يستخدم كل منها . | ٢-٢ |
| | | أن يحدد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وفقاً لكل نوع من أنواع التصميمات شبه التجريبية. | ٣-٢ |
| | | أن يقيم بعض من التصميمات شبه التجريبية في الأبحاث العلمية | ٤-٢ |
| | | أن يقترح عدداً من المعايير لحيوية الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | ٥-٢ |
| | | أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها. | ٦-٢ |
| مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | | ٣ |
| - تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - | - التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً. | ١-٣ |
| | | أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة. | ٢-٣ |
| | | أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد | ٣-٣ |
| | | أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز. | ٤-٣ |
| | | أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء. | ٥-٣ |
| | | أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها. | ٦-٣ |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| طرق التقويم | استراتيجيات التدريس للمقرر | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | م |
| تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) | | أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد. | ٧-٣ |
| | | أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية. | ٨-٣ |
| مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | | ٤ |
| <p>- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.</p> <p>- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام:</p> <p>- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)</p> | <p>- التعلم الذاتي</p> <p>- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.</p> | أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار التصميم شبه التجريبي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج. | ١-٤ |
| | | أن يختار ويحدد مشكلة البحث شبه التجريبي، ويصيغ الفروض الإحصائية المنبثقة منها، ويصمم التجارب للتحقق من صحة هذه الفروض، وعرض النتائج ومناقشتها | ٢-٤ |
| | | أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل تصميم بحثي من التصميم التي تم دراستها | ٣-٤ |
| | | أن يعد تقريراً وافياً يتناول فيه عرضاً لنماذج بحثية شبه تجريبية من واقع البحوث يقوم بتلخيصها وتحليلها ونقدها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها | ٤-٤ |
| | | أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام تصميم شبه تجريبي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه. | ٥-٤ |
| | | أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات. | ٦-٤ |
| | | أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، وبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات | ٧-٤ |
| المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | | ٥ |

| | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١-٥ | - أن يؤدي الطالب عرضاً لتصميم من التصميمات شبه التجريبية وتحليلها للوقف على أهدافها وافترضاها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها | إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة. | قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة. |

| | |
|---------------------|-------|
| ملاحظات جهة التحكيم | |
|---------------------|-------|

| ٩٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقويم النهائي |
| ١ | تكاليف وأنشطة فردية | على مدار الفصل الدراسي | ١٠% |
| ٢ | تكاليف جماعية وعمل مشروعات مشترك | ١٤ | ١٠% |
| ٣ | تقديم تقرير علمي لإجراءات تصميم شبه تجريبي ومناقشة نتائجه وتفسيرها | ١٥ | ٥% |
| ٤ | اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي | ٤ ، ١٢ | ٢٠% |
| ٥ | اختبار منتصف الفصل الدراسي | ٨ | ١٥% |
| ٦ | اختبار نهاية الفصل الدراسي | أسبوع الاختبارات النهائية | ٤٠% |

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.</p> <p>- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ذ.ذ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحبي مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Shadish, W. R. Cook, D. C. Campbell, T. D. (2002). *Experimental and Quasi-Experimental Designs for Generalized Causal Inference*. (2^{ed} ed.) New York: Boston.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

-*Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-*Journal of Statistics Education*

- *Qualitative Research Journal*

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

ملاحظات جهة التحكيم

ررر. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

٥٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

٦٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab**

٦١. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س.س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة **Plus/Delta**.

- نموذج **LEARN**. - مقياس التحري الناقد (**CIQ**).

ش.ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

ص.ص. ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .

ض.ض. تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.

ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:

ظ.ظ. - تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء

(الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها.

ع.ع. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.

غ.غ. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ف.ف. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p> |
| <p>ق.ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ك.ك. - مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>ل.ل. - تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>م.م. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.</p> |
| <p>ن.ن. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>ه.ه. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>و.و. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطوره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بها.</p> <p>ي.ي. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p> |

اسم منسق البرنامج:

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أساسيات التقويم التربوي

رمز المقرر: تقويم 2-0206614

نموذج توصيف مقرر دراسي

| | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ٧-٢-١٤٤٠ |
| الكلية/ التربية : القسم : / علم النفس | |

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ١٠٩ . ١ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: أساسيات التقويم التربوي | |
| ١١٠ . ٢ . عدد الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ١١١ . ٣ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الدبلوم العالي والماجستير في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)متطلب كلية اختياري في مرحلة الدكتوراه | |
| ١١٢ . ٤ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني | |
| ١١٣ . ٥ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ١١٤ . ٦ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد | |
| ١١٥ . ٧ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الطلاب في مقر الجامعة في العابديه،والطالبات في مقر الجامعة في الزاهر. | |
| ٨ . نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق): | |
| أأأأ. قاعات المحاضرات التقليدية | <input checked="" type="checkbox"/> |
| بببب. التعليم الإلكتروني | <input type="checkbox"/> |
| جججج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) | <input type="checkbox"/> |
| دودد. بالمراسلة | <input type="checkbox"/> |
| هههه. أخرى تذكر | <input type="checkbox"/> |
| النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: النسبة: | <input type="text"/> %١٠٠ |
| تعليقات: | |
| لا يوجد | |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| ١- ما هدف المقرر الرئيس؟ | |
| إكساب الطلبة مهارات تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية ومخرجاتها وتقييمها. | |
| ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). | |
| <ul style="list-style-type: none"> • متابعة آخر ما صدر من كتب وأبحاث علمية متخصصة سواء باللغة الإنجليزية أو العربية في موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا المجال. • المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس والطلاب. | |
| ملاحظات جهة التحكيم | |

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مصطلح : مبادئ التقييم التربوي ، مفهوم التقييم التربوي ، الفرق بين القياس والتقييم والتقييم ، أهمية وخصائص وأنواع التقييم التربوي ، شروط التقييم الجيد ، أدوات وأساليب التقييم التربوي ، بناء أساليب التقييم التربوي منها (الاختبار التحصيلي) ، نماذج التقييم التربوي ، مدخل عن أساليب التقييم الحديث . |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ٩٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات |
| ٤ | ٢ | أولاً: ما هي التقييم التربوي وأهميته : (تاريخ التقييم التربوي، مفهوم التقييم التربوي، الفرق بين القياس والتقييم و التقييم ، أهمية التقييم التربوي في العملية التعليمية ، أهداف التقييم التربوي ووظائفه، معايير التقييم التربوي الجيد، أبعاد العلاقة بين التقييم التربوي والبحث العلمي) |
| ٤ | ٢ | ثانياً: أنواع التقييم التربوي ومجالاته: (التصنيفات المختلفة لأنواع التقييم التربوي ومجالات التقييم التربوي الأساسية ومجالاته الوظيفية) . |
| ٤ | ٢ | ثالثاً / أساليب التقييم التربوي وأدواته: (الاختبارات ،الملاحظة،المقابلة،التقرير الذاتي،دراسة الحالة) . بناء الاختبارات التحصيلية كنموذج لبناء أدوات التقييم التربوي . |
| ٤ | ٢ | رابعاً / تقويم نواتج التعلم :تقويم نواتج التعلم المعرفية، تقويم نواتج التعلم النفس حركية ، وتقويم نواتج التعلم الوجدانية . |
| ٤ | ٢ | خامساً/ نماذج التقييم التربوي:(استعراض التصورات المعاصرة في التقييم التربوي وأشهر النماذج التقييمية التي قدمت من قبل العلماء في هذا المجال مثل نماذج:تحقيق الأهداف ،الحكم بمحكات داخلية،الحكم بمحكات خارجية "نموذج ستيك التشخيصي" ، ونماذج تيسير القرار " . |

| | | |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٦ | ٣ | سادساً/ بناء برنامج تقوي في أحد مجالات التقويم والذي يجيب على التساؤلات التالية (لماذا نقوم ، نقوم ماذا ، كيف نقوم من خلال مراحل وإجراءات التقويم التربوي "مرحلة التخطيط مرحلة التنفيذ، مرحلة إصدار الأحكام واتخاذ القرارات .) |
| ٤ | ٢ | سابعاً/ تطبيقات تربوية حديثة في مجال التقويم التربوي التقويم الذاتي، التقويم البديل التقويم الأصيل ،البورتفوليو ، بنوك الأسئلة ، التقويم متعدد القياسات) |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| ٩٨. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: | | | | | | |
| المجموع | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات | |
| ٣٢ | ٢ اختبار نهائي | ٦ | | | ٢٤ | ساعات التدريس الفعلية |
| ٢ | | | | | ٢ | الساعات المعتمدة |

| | |
|-------|---------------------|
| | ملاحظات جهة التحكيم |
|-------|---------------------|

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٩٩. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعتان أسبوعياً. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٠٠. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها |
| يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات |
| - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. |
| - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. |
| - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم. |

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

| | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
| ١ | المعرفة | | |
| | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب أن: | | |
| ١-١ | يعطي تعريفاً إجرائياً لمفهوم التقويم التربوي . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٢-١ | يفرق بين مفهوم القياس ، التقييم ، التقويم وعلاقة كل منهما بالآخر . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٣-١ | يشرح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكليفات فردية ، اختبار نهائي |

| م | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات التدريس للمقرر | طرق التقويم |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
| ٤-١ | يُميز بين أنواع التقويم التربوي وتصنيفاته المختلفة . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٥-١ | يشرح خصائص وشروط التقويم الجيد . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٦-١ | يُعدد أدوات وأساليب التقويم . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٧-١ | يستخرج صدق وثبات بعض الأدوات . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٨-١ | يُميز بين نماذج التقويم المختلفة . | أسلوب المحاضرات، أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية ، اختبار نهائي |
| ٢ | المهارات المعرفية | | |
| | بنهاية المقرر يتوقع من الطالب القدرة على أن: | | |
| ١-٢ | ينقد مجموعة من أسئلة الاختبارات وفقاً للمعالم الصعبة والتميز | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٢-٢ | يعد جدول مواصفات الاختبار . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٣-٢ | يصمم برنامج لتقويم (المعلم أو البيئة الصفية أو أي مجال آخر) ، وفق معايير جودة التعلم . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٤-٢ | يقترح عدداً من المعايير لخصيصة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه. | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٥-٣ | يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات جماعية |
| ٣ | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية | | |
| ١-٣ | يشارك في التفاعل الهادف مع أقرانه ، ويمارس دور القيادة المؤثر إذا أسندت إليه . | أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط | تكاليفات جماعية |
| ٢-٣ | يواصل استنتاجاته بطريقة ذكية إلى أقرانه . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٣-٣ | يشارك في النقاش، ويقدم تغذية راجعة جيدة لأنشطة زملائه | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٤-٣ | يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ، وينجزه في وقته المحدد. | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية |
| ٥-٣ | يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب. | أسلوب التعلم الجماعي ، أسلوب التعلم النشط | تكاليفات جماعية |
| ٤ | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية | | |
| ١-٤ | يستخدم جهاز الحاسب الآلي بمرونة . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية / تقرير علمي |
| ٢-٤ | يحلل فقرات الاختبار باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية المتخصصة في ذلك. | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية / تقرير علمي |
| ٣-٤ | يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الالكترونية في البحث العلمي . | أسلوب التعلم النشط | تكاليفات فردية / تقرير علمي |
| ٥ | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت) | | |
| ١-٥ | - | - | - |

ملاحظات جهة التحكيم

| ١٠١ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: | | | |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| م | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ) | الأسبوع المحدد لتسليمه | نسبته من التقييم النهائي |
| ١ | واجبات جماعية (نقد مجموعة من الاختبارات من حيث معامل الصوبة والتميز وتباين المفردة وفعالية البدائل وشكل الاختبار العام) | يتم في الأسبوع ١٢ | ٢٥% |
| ٢ | واجبات فردية : بناء جدول مواصفات الاختبار وملف الأعمال | على مدار الفصل | ٢٥% |

| | | | |
|--------------|---|----|-----|
| اختبار نصفى | ٢ | ٨ | %١٥ |
| اختبار نهائي | ٣ | ١٦ | %٣٥ |

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص للقاء الطلاب والتفاعل مع طلباتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تكوين مجموعة واتساب لكل مقرر يضاف لها جميع الطلاب في المقرر مع عضو هيئة التدريس للنقاشات وتقديم الإرشاد الأكاديمي للطلاب في أي وقت يحتاجونه.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال الخاص بعضو هيئة التدريس للتواصل وتقديم الإرشاد الأكاديمي.

ز. مصادر التعلم

أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١/ إبراهيم محمد المحاسنة و عبد الحكيم علي مهيدات (٢٠١٣): القياس والتقويم الصفى ، ط١ ، عمان ، دار جرير للنشر والتوزيع .
- ٢/ سعيد جاسم الاسدي و داود عبد السلام صبري (٢٠١٥): فلسفة التقويم التربوي في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٣/ رجاء محمود أبو علام (٢٠١٤) : تقويم التعلم ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٤/ عبد المجيد سيد أحمد منصور وآخرون (٢٠١٧) : التقويم التربوي : الأسس والتطبيقات ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥/ ماهر إسماعيل صبري ومحمد محمود الرفاعي (٢٠٠٣): التقويم التربوي " أسسه وإجراءاته " ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة الرشد .

1- Nitko, A . J . (2004). Educational assessment of Student (4th edition). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

2- Popham, J. (2003). Test Better, Teach Better: The Instructional Role of Assessment. Alexandria, VA: ASCD. Qualification Curriculum Authority, UK

<http://www.qca.org.uk/>

Kulieke, M; Bakker, J; Collins, C; Fennimore, T; Fire, C; Herman, J; Jones, B. F; --- Raack, L; and Tinzmann, M.B. (1990). Why Should assessment be based on a vision of learning ? North Central Regional Education Laboratory , Oak Brook. <http://www.ncrel.org/>.

1- Marzano, R; McTighe, J. and Pickering, D. (1993). Assessing Student Outcomes: Performance Assessment Using the Dimensions of Learning Model Alexandria , Virginia : ASCD .

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

البرمجيات الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر.

ملاحظات جهة التحكيم

س.س.س. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعة محاضرات تتسع ل ٢٠ طالبا.

٦٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز عرض البيانات **Data Show**

٦٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يوجد

١١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب.ب.ب.ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقويم المقرر

ت.ت.ت.ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
تبادل الزيارات والخبرات بين النظراء (الأقران) في التدريس.
الاستشارة في التدريس من قبل النظراء في التدريس.

ث.ث.ث.ث. إجراءات تطوير التدريس:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .

ج.ج.ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وكذلك مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس في القسم .

ص.ف.ف.ف. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطور بناء على التوصيات الواردة فيه .